



昆明城市学院
KUNMING CITY COLLEGE



2021-2022 学年 本科教学质量报告

学校概况

昆明城市学院是经教育部批准设立的全日制民办普通本科高校，是云南省向应用技术型大学转型发展试点院校、云南省优势特色民办本科院校、云南省应用型本科人才培养示范院校建设单位。学校始建于2000年，2001年开始招生，其前身是云南师范大学商学院。2021年6月，经教育部批准转设并更名为昆明城市学院。

学校分海源、杨林两个校区办学，办学条件达到要求。现有8个学科门类，54个本科专业，在校学生1.9万余人，专任教师900余人。

学校办学22年来，始终坚持党的教育方针，落实立德树人根本任务，不断提升人才培养质量。现有云南省高校一流学科1个，省级重点培育学科1个；省级特色专业3个、省级一流专业4个，省级“卓越管理人才培养计划”1个，省级“支撑产业升级重点专业群”建设项目1个，省级“提升专业服务产业能力”建设项目2个，省级创新创业学院1个，法学本科专业高素质应用型人才培养模式创新实验区1个；省级一流课程9门，省级课程思政示范课程1门，省级高校课程思政示范课重点培育项目2项，省级课程思政教改项目3项，省级精品课程4门，省级双语课程2门，省级精品视频公开课1门；云南省中小学生研学实践教育基地1个，云南省乐团教师人才培养基地1个，云南省艺术教育研究中心1个；省级教学团队2个，教育厅科技创新团队2个，省级教学名师工作室3个，教师获省级及以上各类教学比赛奖项27人次；教育部高教司“产学研协同育人”项目30项，教育部学生司“供需对接就业育人”项目4项；国家社科基金项目1项，教育部人文社科研究课题1项，省哲学社会科学规划项目课题立项22项；省委宣传部批准设立的“云南文化产业学院”和教育厅批准设立的“云南足球学院”各1个；校外实习基地331个，校内实训中心10个。

近年来，学校获国家社科基金项目1项，教育部人文社科研究课题1项，省哲学社会科学规划课题立项22项，教育厅科学研究基金项目立项112项；东南亚语种支持项目17项；省级精品课程4门，省级双语课程2门，省级精品视频公开课1门。教师出版学术专著、教材45部，公开发表学术论文1000余篇；获云南省民办教育科研成果一等奖2项，二等奖3项，三等奖3项；教师软件著作权、专利等20项；省级教育教学改革研究项目16项；2009年、2017年分获云南省高等教育教学成果奖二等奖。

2012年，学校通过云南省教育厅学士学位授权单位评估、云南省教育厅独立学院教学工作评估，2015年通过云南省普通本科院校办学水平评估，三次评估受到评估专家一致好评；连续多年荣登“中国独立学院排行榜”十强，2017年-2020年连续四年排名第二，多次被腾讯网、凤凰网等媒体评为“综合影响力独立学院”“国际影响力商学院”；连续十年获得云南省“就业创业目标责任考核”一等奖，2019年获得云南省“就业创业目标责任考核先进单位”；2019年经济管理学院教工党支部获批教育部“全国党建工作样板支部”；2021年5月学校微信公众号进入中宣部、网信办、教育部共青团中央首批高校思政类公众号名单。

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置情况	1
(三) 本科生在校情况	2
(四) 本科生生源质量	2
二、师资与教学条件	2
(一) 教师队伍结构情况	2
(二) 基层教学组织建设情况	2
(三) 教学条件	4
三、教学建设与改革	5
(一) 专业建设	5
(二) 课程建设	6
(三) 教材建设	7
(四) 实践教学	8
(五) 创新创业	9
(六) 教学改革	10
四、专业能力的培养	11
(一) 修订专业人才培养方案	11
(二) 跨学科融合建设专业群	11
(三) 推进新文科建设	12
五、质量保障体系	13
(一) 领导能力	13
(二) 建章立制	13
(三) 强化责任	13
(四) 质量监控	13
(五) 完善体系	14
六、学生学习效果	15
(一) 校园文化活动	15
(二) 学生满意度	15
(三) 学生学习成效	15
(四) 2022 届毕业生情况	16
七、特色发展	16
八、需要解决的问题	17
(一) 存在问题	17
(二) 改进计划	17
附件：2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据	18

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校以立德树人为根本任务，遵循党的教育方针，“以本为本”，推进“四个回归”，内涵发展，确立教学中心地位，不断深化教育教学改革，全面提高人才培养质量。推进应用型人才培养示范校建设，产教融合协同育人。创新人才培养模式，搭建国际化平台，制定“本硕直通”人才培养方案，打造“国际化”特色。遵循高等教育规律，以学生为中心，分类培养、分层教学，因材施教，鼓励学生个性发展，注重综合素质的提升。

办学类型：财经院校

办学发展目标定位：区域性高水平应用型大学

办学层次定位：本科院校，适度发展专业研究生教育、留学生教育和终身教育，建设有特色和卓越声誉的教育服务体系。

人才培养目标定位：专业基础实、实践能力强、综合素质高、有国际化阅历的应用型专业人才。

服务面向定位：立足昆明、服务云南、面向全国、辐射南亚东南亚。

（二）本科专业设置情况

学校现有 54 个本科专业，涵盖 8 个学科门类，其中：管理学 13 个、经济学 4 个、艺术学 13 个、教育学 5 个、文学 10 个、工学 7 个、理学 1 个、法学 1 个。现有“云南省高校一流学科（B 类高原学科）”1 个（工商管理），省级重点培育学科 1 个（应用经济学），省级特色专业 3 个，省级一流本科专业建设点 4 个，省级专业综合评价 C 类专业 12 个；省级“卓越管理人才培养计划”1 个，省级“支撑产业升级重点专业群”建设项目 1 个，省级“提升专业服务产业能力”建设项目 2 个，法学本科专业高素质应用型人才培育模式创新实验区 1 个。

表 1：2021-2022 学年学科专业设置情况一览表

序号	学科门类	专业数	专业占比
1	管理学	13	24.07%
2	经济学	4	7.41%
3	艺术学	13	24.07%
4	教育学	5	9.26%
5	文学	10	18.52%
6	工学	7	12.96%
7	理学	1	1.85%
8	法学	1	1.85%
合计		54	\

（三）本科生在校情况

学校注重本科教育内涵式发展，在校本科生总体规模保持稳定。截至 2022 年 9 月 30 日，共有全日制在校生本科生 19059 人。其中：教育学学科在校生 5729 人，占比 30.06%，艺术学学科在校生 4406 人，占比 23.12%，文学学科在校生 3246 人，占比 17.03%，管理学学科在校生 2369 人，占比 12.43%，法学学科在校生 1374 人，占比 7.21%，工学学生 1060 人，占比 5.56%，经济学学科在校生 492 人，占比 2.58%，理学学科在校生 383 人，占比 2.01%。

（四）本科生生源质量

2021-2022 学年，学校招生录取严格执行教育部相关政策和规定，切实做到“公平，公正，公开”，持续深化实施“阳光工程”，进一步增强招生录取工作的透明度。严格执行教育部“30 个不得”招生工作禁令。充分整合利用学校教育教学资源，在保持招生规模的基础上，保证各类别招生稳步提升。目前，全国各地报考学校的考生逐年增多，学校招生类别主要有普通本科、专升本。

2022 年，学校在 27 个省、自治区、直辖市进行 31 个专业招生，录取 4927 人，报到 4734 人，报到率 96.08%。其中，省外录取 1739 人，报到 1639 人，报到率 94.25%，省内录取 3188 人，报到 3095 人，报到率 97.08%。普通本科报到 3245 人，报到率 97.10%，艺术类报到 1157 人（报到率 93.08%），体育类报到 322 人（报到率 94.15%）。

二、师资与教学条件

（一）教师队伍结构情况

截至 2022 年 9 月 30 日，学校现有教师总数 1180 人，折合教师总数 1062 人，按折合学生数 19059 人计算，生师比为 17.95:1。

专任教师 944 人，其中：具有研究生学历 538 人，占比 56.99%；具有硕士和博士学位 604 人，占比 63.98%；具有高级职称 331 人，占比 35.06%。

外聘教师 236 人，折合 118 人；外聘教师与专任教师人数之比为 0.25:1。

主讲本科课程的教授占教授总数的比例 100%，教授讲授本科课程门次数比例 5.77%；教授讲授本科课程门数占总门数比例 9.91%。

（二）基层教学组织建设情况

2021-2022 学年，学校持续推进基层教学组织建设，有计划开展了教学团队建设、专业带头人培养等工作，目前有省级科技创新团队 2 个、校级基层教学组织 59 个。其中，专业负责人团队 33 个，公共教研室 11 个，教学团队 15 个。所设立基层教学组织和类型覆盖 7 个二级学院和 3 个部门。经过不断地探索与实践，各教学团队也取得了一

定成绩。

表 2：2021-2022 学年教学团队一览表

团队名称	取得成绩
云南省高校拜占庭文学研究科技创新团队	出版《拜占庭文学史》，填补国内该项研究空白
云南省滇商科技创新团队	待出版教材《滇商文化》；获得第二届全国高等教师教学创新大赛云南赛区比赛暨第五届云南省高校教师教学大赛二等奖
跨专业联合实践教学团队	云南省教育系统先进集体
卓越法律人才培养教学团队	云南省民办教育高等院校优秀教学团队
跨境电商教学团队	被中国国际贸易促进委员会授予“全国跨境电商示范校”
创新创业教学团队	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生数智化企业经营沙盘大赛联创佳绩
教学改革与创新团队	荣获第四届西浦全国大学教学创新大赛教学创新案例全国三等奖
英语专业教学团队	省级教学团队
商务体育教学团队	省级教学团队
《国际贸易实务》课程思政教学团队	省级课程思政教学团队

学校重视师德师风建设，课程思政建设，并作为教学督导和教师绩效考核的重要方面；有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施，效果较好；重视青年教师培训和专业发展，有规划、有措施、有实效。本学年开展各类教师培训进修 2676 人次。

表 3：教师境内培训统计表

类型	培训项目	人次
攻读博士	攻读博士	17
攻读硕士	攻读硕士	12
境内培训进修	2022 年暑期新入职教职工培训	54
	2022 年中层干部培训	37
	创新创业师资培训	556
	高校教师科研能力提升与学术期刊论文写作发表培训	513
	高校教师课程思政教学能力培训	239
	深化师德师风建设，培养造就新时代高素质教师队伍网络培训	1248
总 计		2676

学校教师充分发挥模范带头作用，2021-2022 学年，教师获国家级、省级、校级奖励 84 项，在第二届全国高校教师教学创新大赛云南赛区比赛暨第五届云南省高校教师教学大赛中，教师获一等奖 3 个，二等奖 2 个，三等奖 1 个，优秀奖 1 个，学校同时获得优秀组织奖。

（三）教学条件

1.教学基本设施情况

表 4：教学基本设施情况表

项目	学校情况
教学行政用房总面积（m ² ）	298435.53
生均教学行政用房面积（m ² ）	15.66
生均教学科研仪器设备值（元）	5275.82
新增教学科研仪器设备值所占比例（%）	10.68
纸质图书总量（册）	2076600.00
生均纸质图书（册）	108.96
当年新增纸质图书（册）	84863
生均年进纸质图书（册）	4.45
当年图书流通量（本次）	9407
电子期刊（册）	139000
学位论文（册）	2780846
音视频（小时）	16666
当年文献购置费（万元）	230.34

2.教学经费投入情况

2021 财政年度，学费收入为 41104.67 万元，教学日常运行支出总额为 5851.03 万元，教学日常运行支出占学费比例 14.23%，生均年教学日常运行支出为 3069.96 元。

表 5：教学经费投入情况

项目			数量
学校教育经费总额（万元）			15,957.28
教学经费支出总额（万元）			8,213.44
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）			2,362.41
本科教育 事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）		\
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	\
		地方（万元）	\
	本科学费收入（万元）		41104.67
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	\
		地方（万元）	2
教学日常 运行支出	总额（万元）		5,851.03
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%）		14.23
	生均教学日常运行支出（元）		3,069.96
教学改革支出（万元）			132.21
专业建设支出（万元）			309.68
实践教学支出（万元）			1,050.35
生均实践教学经费（元）			551.1
生均思政课程专项建设经费（元）			47

3.校内实训场所及设备情况

表 6：校内实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
实训场所	15	114	34,423	379	861.13
专业实验室	60	520	39,427	1,367	2,626.63
基础实验室	12	168	6,127	2,584	3,259.35
合计	87	802	79977	4330	6747.11

4.信息资源建设情况

学校坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念，基本建成“万兆主干、万兆汇聚、千兆桌面”的三层扁平化校园网络架构，完成校园信息化建设基础布局，实现全校楼宇主干网万兆、桌面千兆的稳定网络结构和无线覆盖。校园网络有线楼栋全通达、无线覆盖全部区域，学生宿舍光纤网络全覆盖，实现了 IPv4 与 IPv6 共存，师生在教学、办公区域免费使用；校园数据中心搭建云计算基础架构平台，实现计算池和存储池资源的动态分配；全面实现师生自主线上充值一卡通金额；“云商云迎新”系统功能持续完善，实现新生“15 秒”完成注册报到，全校学生缴费“零”排队；“一网通办”学生服务系统正式使用；集“教育、管理、服务”为一体简化办事流程学生自助服务系统已获立项。数字校园三大应用支撑平台完成升级，为数据共享、应用整合提供技术保障，积极推进融合网上一站式服务大厅的综合服务门户。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.调整优化专业结构

2021-2022 学年，以专业综合评价结果为导向，学校切实做好专业设置的“加减法”，2018 年至今，停招专业 8 个，新增专业 10 个，恢复招生专业 3 个。本学年，本科招生专业 31 个，在校生专业 32 个。

为了顺应新时代高等教育发展趋势，结合教育部、云南省教育厅专业建设要求，启动专业结构调整工作，计划用 3-5 年时间完成本科专业调整，形成更加科学合理的专业结构体系。继续推进大类招生、大类培养改革，提升专业办学能力，不断提高专业办学质量，坚持质量与效益并重，突出办学特色与优势，做强做优做特现有专业。重点淘汰、改造以下三类专业：一是办学水平差、办学条件不达标专业；二是与学校办学定位、与科技革命和产业变革趋势、与“四新”专业要求不相符合的专业；三是招生、就业不理想的专业。与此同时，学校集中优质资源建设优势特色专业，同时理性申报新专业，重点增设国家战略紧缺、地方经济社会发展急需专业，如音乐教育、人工智能专业等。专业总数控制在 50 个左右。

表 7：2021-2022 学年专业调整表

年份	新增招生专业	停招专业	恢复招生专业	招生专业数量
2021 年	网络与新媒体	\	电子商务	30
2022 年	表演、人工智能	跨境电子商务	\	31

2.推进一流专业建设

按照云南省专业综合评价指标的 5 个维度，推进 2021、2022 年专业综合评价和一流专业建设工作，现有云南省一流专业建设点 4 个：电子商务、学前教育、法学、会计学；C 类专业 12 个：电子商务、学前教育、法学、会计学、经济与金融、物流管理、音乐学、舞蹈学、播音与艺术主持、社会体育与指导、视觉传达设计、应用心理学。学校根据学科专业发展定位，结合人才培养质量和就业质量，积极开展师范类专业二级认证工作，准备申请学前教育专业二级认证。举办高质量发展论坛 12 次，积极探索“新文科”“新工科”建设。依托国家、云南省教育厅、学校各类教学改革与科研项目，围绕卓越人才培养，打造品牌专业。

（二）课程建设

1.思政课程建设

根据《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件要求，高度重视思政课程建设，开足课程学时学分，开设四史选择性必修课，习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程。马克思主义学院为加强思政课教学改革与科研工作，建立规范的集体备课制度，聘请专家、名师进行指导，丰富课程内容，提高教研质量，优化教学方法，实现思政课“八个统一”。积极组织教师参加校级、厅级、省级思政课示范教学展示、教学比赛，提高教师教学技能，将思政必修课纳入校级重点建设课程，进行培育和建设，为申报省级重点课程建设做好培育和建设；学校申报的《知情意行合一，锻造本领担当——〈思想道德修养和法律基础〉南博会实践项目》荣获云南省 2020 年高校思想政治精品项目。

2.课程思政建设

学校制定了《昆明城市学院课程思政实施方案》（院〔2020〕78 号）。围绕学校课程思政总体部署，出台相应的配套制度和举措，把课程思政建设落细、落小、落实。结合课程类型挖掘课程思政元素，推进课程思政示范课建设，加强教师队伍建设，完善教学质量监控体系。修订各专业人才培养方案和课程教学大纲，建立课程思政教学效果评价体系，在课程内容、教学组织、教学方法、实践教学等环节中将课程思政元素有机融入到学生学习任务中。

本学年以课程思政教学研究中心为抓手，通过“课程思政月”推进课程思政示范项

目建设；评选 14 门校级课程思政优秀课程；申报省级课程思政示范课程、名师和教学团队，获得省级课程思政示范课程 1 门，省级高校课程思政示范课重点培育项目 2 项，省级课程思政教改项目 3 项，校级课程思政各类项目 36 项。

3.一流课程建设

2021-2022 学年，学校开课 1473 门、7023 门次。课程中心切实做好专家库建设工作，不断完善课程准入机制，制定课程质量等级标准，建设优质课程。开展课程准入评价 904 门，1055 门次，本学年所有课程均达到开课标准。截至 2022 年 6 月，开展 3 轮课程质量等级认定，认定 165 门课程达到 C 级及以上。现有省级一流课程 9 门，2 门推国家级一流课程待评审；省级精品课程 4 门，省级双语课程 2 门，省级精品视频公开课 1 门；引入优质素质类慕课 26 门。

本学年持续推进课程教学改革，通过开展示范课比赛、青年教师优质课比赛等活动，精心打造一流课程；以“雨课堂”为支撑，推进“智慧课程”建设；以“通识+专业”的构架，推进大学外语类课程“1+X”改革升级；以通识课建设为突破口，推进“互联网+课程”建设。

（三）教材建设

1.严把教材审核三关

学校高度重视教材选用工作，不断健全教材管理制度，2021 年 8 月 12 日修订《昆明城市学院教材管理办法》，严把教材选用政治关，学术关、图文关。完善教材选用机制，流程清晰，符合人才培养需要。

2021-2022 学年，符合选用“马工程”教材的课程均选用“马工程”教材，其他课程优先选用“十二五”“十三五”以来的国家级规划教材、获奖教材及业界公认的高水平教材等。教材选用实行两级领导、三级核查机制，需经二级学院初审、学校教材委员会审批，并对现使用所有教材进行全面核查。每学期均对本学期教材完成政治审查，实行专人核查机制，实现工作周报制度。2021-2022 学年除校内的春秋两次基本核查外，还完成了中共教育工作领导小组秘书组、国家教材委员会办公室及中共云南教育工作领导小组秘书组下发的关于教材、教辅的政治、学术、插图的排查；完成问题教材排查、中小学课外读物进校园情况排查；共累计完成教材核查 496 类，核查教材均按照要求，无意识形态问题。

2.推进马工程教材选用

全学年开设的 40 类马工程教材课程（含四类思政课教材）均使用了马工程教材，较上一学年度，增加 6 门课程使用马工程教材，共计使用马工程教材 37374 册，思政类课程学生马工程教材使用率达到 100%以上。

根据《关于开展教育部第十三期马工程重点教材任课教师培训的通知》《教育部教材局关于开展 26 种马工程重点教材任课教师培训的通知》要求，学校积极组织教师参加第十三期马工程重点教材任课教师培训 256 人次，10 类课程；参加 26 种马工程重点

教材任课教师培训 385 人次。

3.推进自编教材建设

根据课程改革和应用型人才培养的需要，积极推进自编教材建设。根据学校教材建设委员会会议决定，从 2019 年开始，在已有的“东南亚南亚系列校本教材”的基础上，依托校校合作、校企合作开发实用性课程教材，持续推进“民族与音乐系列校本教材”即《中小学音乐钢琴弹唱教程》《电脑音乐制作教程》《歌曲写作教程》《云南民族音乐教程》《云南民族民间工艺教程》等的编写工作；完成“幼儿教育系列指导手册”“互联网+会计指导手册”的编写；2020 年学前专业专职教师团队自编基础教育课程教材《学前基础美术教程》（该教材为专门为应用型本科学前专业学生编制的校本教材）。截至 2022 年 8 月 31 日，学校正式出版的自编教材共 70 余本，即将出版专著、教材 10 本。部分教材被评为云南省“十二五”规划教材、“十三五”规划教材和精品教材。学校教材管理系统已全面投入全校使用，满足了全体学生的教材征订。

（四）实践教学

1.持续改善实训条件

2021-2022 学年，学校实训条件与教学条件得到逐步完善，校内实训中心 10 个，可满足学生的专业实践能力培养。传媒大楼已建成使用，较好提升传媒类 3 个专业学生的实训条件。为打造文化育人，课程育人阵地，两校区利用各实训中心楼道走廊，布置文化墙和三大文化展厅（管理文化大厅、城市文化大厅、非遗文化大厅），最大限度地发挥文化效能，极力让实训场所更加吸引学生，释放文化正能量。

为确保师生实训环境安全，实训秩序稳定。2021-2022 学年，学校定期开展两校区实训室安全专项检查，对相关设施设备、材料、水、电、网等严格排查，对存在的安全隐患问题及时上报解决，定期组织实训室管理员开展安全管理培训。

2.强化毕业论文（设计）管理

学校高度重视毕业论文（设计）工作，切实落实《教育部办公厅关于严厉查处高等学院学位论文买卖、代写行为的通知》要求，修订完善本科毕业生论文（设计）管理制度，强化指导教师责任，引入维普毕业论文（设计）管理系统，加强对选题、开题、答辩等环节的全过程管理。严格实行论文查重和抽检制度，建立健全盲审制度，严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，确保本科毕业生论文（设计）质量。经过严格检测和审查，2022 届共评选优秀论文 90 篇，毕业论文（设计）通过率达到 99%。

学校根据人才培养目标，持续推进毕业论文（设计）改革。本学年引入维普毕业论文（设计）管理系统强化过程性管理，2022 届毕业生论文通过共计 5726 篇，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业论文（设计）3022 篇，占比 52.78%，毕业论文 4014 篇，占比 70%；毕业设计 1712 篇，占比 30%。

3.扩展实践教学基地

2021-2022 学年, 根据《昆明城市学院实践教学管理办法》《昆明城市学院实训室管理办法》, 切实推进实践教学过程规范化管理。开展“访企拓岗促就业”行动的同时, 不断扩展优质实习基地, 现有校外实习基地 331 个, 较好地满足了实践教学需求。其中, 专业实习和毕业实习的集中实习率为 61.53%。

表 8: 2022 届学生实习情况统计表

学院	实习	专业实习				毕业实习			
		集中 实习 人数	集中 实习 比例	分散 实习 人数	分散 实习 比例	集中 实习 人数	集中 实习 比例	分散 实习 人数	分散 实习 比例
商学院	1699	1373	80.81%	326	19.19%	1373	80.81%	326	19.19%
法学院	409	409	100%	0	0%	409	100%	0	0%
语言文学学院	824	165	20.04%	659	79.96%	165	20.04%	659	79.96%
艺术学院	925	308	33.30%	617	66.30%	308	33.30%	617	66.30%
数据科学与工程学院	850	850	100%	0	0%	850	100%	0	0%
教育学院	765	262	34.25%	503	65.75%	262	34.25%	503	65.75%
合计	5472	3367	61.53%	2105	38.47%	3367	61.53%	2105	38.47%

(五) 创新创业

学校始终将“育人为本, 创新立业”作为创新教育的指导思想, 以项目和社团为载体, 不断增强师生的创新意识和创业精神。2021-2022 学年, 学校高度重视大学生双创工作, 成立昆明城市学院就业创业工作领导小组工作, 全面开展大学生“双创”系列工作。初步构建了“学历教育—职业技能教育—创新创业教育”三位一体的教育教学体系。各二级学院各专业根据专业实际和人才培养目标, 将课程实践活动、创新实践训练、学科竞赛活动、学术前沿讲座、公益活动等作为第二课堂课程模块纳入课程体系实施统一管理, 初步形成了开放式的创新创业教育课程群。同时, 建立健全创新创业工作考核长效机制, 通过过程考核、结果考核和创新考核对全校的创新创业工作进行综合评价, 分类奖惩。定期举行创新创业工作会议; 坚持定期分阶段听取创新创业工作汇报; 坚持每月召开专题会议研究部署创新创业工作。

2021-2022 学年, 学校创新创业学院开展各类创新创业培训、讲座 20 余次。现有创新创业教育兼职导师 40 人。设立创新创业教育实践基地(平台) 2 个, 其中众创空间 1 个, 高校创业平台 1 个。开设创新创业教育课程 1 门, 开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。本学年国家级大学生创新创业训练项目立项 8 个(其中创新项目 4 个, 创业项目 4 个), 省部级大学生创新创业训练项目立项 15 个(其中创新项目 9 个, 创业项目 6

个)。在第八届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛中,学校参赛项目获得省级金奖3项、银奖3项,铜奖22项,并首次获得优秀组织奖。

(六) 教学改革

学校着力推进适应新时代要求的人才培养体系建设,以“学生为中心”强化和推动学校内涵发展,全面提高人才培养质量,切实做好教学改革相关工作,本学年获批省级本科教学建设项目40项。

1.持续深化产教融合,协同育人

完善产教融合协同育人机制,与阿里巴巴集团、红塔证券、西山区法院、刘胡乐律师事务所等合作,深化“六联合”人才培养模式;深化“引企入教”改革,促进企业需求融入人才培养环节;加强专业主干课程用人单位参与率达80%。学校将“新三中心”教育教学理念和“3+1×N”人才培养模式落实到培养方案中,积极推行模块化教学,扩大学生学习的自主权,促进学生个性发展与创新创业能力的培养。根据OBE理念,修订人才培养方案及课程教学大纲,2021、2022版人才培养方案的课程结构(平台+模块)符合培养目标,能够较好支撑毕业要求的达成;基于产出导向,以N模块选择作为结果反向设计学生前三年的专业学习;国际教育与普通本科教育、继续教育相融合,打造“国际化”特色,构建“以学生为中心”的“三位一体”人才培养方案。

2.持续推进考试改革,过程考核

2021-2022学年,学校合理增加课程难度、拓展课程深度,切实提高课堂教学质量;切实加强学习过程考核,加大过程考核在课程总成绩中的比重,严格考试纪律、严把毕业出口关,坚决取消“清考”制度。学院将课堂讨论、测验、作业、实验报告、提问等作为学生课程成绩考核的组成部分,采用“一页开卷”、口试、现场操作、作品展示、作品表演等方式进行了考试改革的试点。

建立科学、规范、符合课程特点的考试及考核制度,2019年以来,改革现行考试制度,分批分段实施教考分离,对全校覆盖面比较大的公共课、各专业学位课程、核心课程、重点课程分期分批地建立试卷库。截至目前,学校259门课程已建立测试卷库及题库。

3.持续推进学分制改革,三中心建设

以建立健全选课制、导师制、学分绩点制、重新学习制、主辅修制、双学位制、学分互认制为基础,以“学生中心”“课程中心”“教师中心”建设为重点,以云南省专业综合评价为抓手,优化学院教育教学资源配置,推进《昆明城市学院学分制综合改革方案》,推进学分制综合改革,自2019级学生开始全面实施。

4.持续推进混合式教学改革

在疫情防控常态化管理下,学校按照教育部、省委省政府和省教育厅要求,切实保障本科教育教学工作顺利开展。要求任课教师采用“慕课学习+线上指导”“教师直播+线上指导+慕课学习”“线下教学+线上指导+慕课学习”等方式开展教学,充分利用教

育部推荐的 37 个优质课程平台和教学资源，为新课程进行导读、导学，并要求学生严格按照任课教师布置的学习任务按时上线提交作业、回答问题等，改变传统教学模式，探索翻转课堂、探究式教学，进一步培养学生自主学习能力。通过任课教师定期在线辅导、答疑、阶段性测试，圆满完成教学任务的同时，推进混合式教学模式改革。

四、专业能力培养

（一）修订专业人才培养方案

本学年，以 OBE 理念为指导，修订各专业培养方案，体现了德、智、体、美全面发展的要求；有企业行业专家参与制定修订专业人才培养方案；有企业行业专家参与制定修订专业人才培养方案；构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系，其中，人文社科类专业实践教学占总学分（学时）不低于 30%，理工类专业实践教学比例占总学分（学时）比例不低于 40%，师范类专业教育实习不少于 18 周；创新创业教育融入人才培养体系，开设了专门课程，纳入学分管理；培养方案执行情况良好。

表 9：专业人才培养方案学分结构

授予学位学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例（%）
经济学	4	169	31.03
法学	1	172	33.72
教育学	6	172	45.25
文学	4	170.5	38.2
工学	6	182	43.86
管理学	5	170.8	37.34
艺术学	9	172	43.86

（二）跨学科融合建设专业群

学校围绕立德树人、培养高素质应用型人才的总体人才培养目标，各专业凝练特色，锻造专业核心竞争力，专业聚合成群，跨界融合，以交叉共生的思维，培养具有复合素质的专业人才。

东南亚新商科专业群：围绕“一带一路”倡议，主要培养熟悉东南亚商务环境、通晓东南亚商务规则的经管人才，以电子商务、工商管理、物流管理、会计学、财务管理、法学、泰语、越南语、英语专业为支撑，服务云南“三个中心”发展需要，创建“商务+小语种+实践+海外学习（工作）经历”有机结合的应用技术型人才培养模式；以专业技能培养为核心，从职业需求出发，以职业能力为基础，以典型工作项目为载体，实现专业与行业岗位对接，构建“产教融合、校企合作”“课证一体”的应用技术型实训课程体系；以提高专业素养和实践能力为重点，打造专业素养高、实践能力强，具备国际视野，职称、学历、年龄结构合理、内外互补、专兼结合的“双师型”师资队伍。建设服务于校内实践教学又兼顾社会服务功能的专业化、一体化、开放性的省内一流、国内领先的东南亚新商科专业群实训中心，确保实习实训教学效果，提高社会服务能力。“应

用经济学”获省级优势特色重点学科培育点立项，设立云南省教育研究学术工作站——中泰老缅高等教育比较研究工作站；小语种建设成果突出，云南省高等学院小语种教研室、云南省高校小语种教师培养项目、云南省高校“十二·五”规划教材——《旅游泰语泰语实用教程》《新理念大学泰语》、云南省教育科学规划课题——“桥头堡”战略背景下的云南小语种人才培养模式特色研究、云南省高校东南亚南亚语种人才培养示范点，为面向南亚东南亚人才培养提供了语言支持。着眼于“互联网+战略”需要，培养适应区域经济发展需要的应用型经管类人才。

艺术类专业群：紧密对接文化创意产业链，以跨专业联合实践周为突破口，专业融合，践行“艺术为人民服务”。专业培养强调实践性与创新性并举，强调学生的实践动手能力与文化创意能力。以工作室和真实项目为基础，提升学生的专业水平和就业适应能力，先后完成“创意会泽”“创意商院”“创意罗免”“融创云南互联未来”“重温红色经典”“红色文创”等大型项目，并与中科院云南动物所、西南联大文创中心合作打造系列具有云南文化特色的文创产品。以团建班，管乐团、民乐团、流行乐团、合唱团、舞蹈团，分类培养，锻造专业能力。建立大师流动工作站，先后聘请国家一级演员女高音歌唱家幺红、钢琴演奏家李明强、导演劭晓黎等国内知名大师到校开设讲座课程，提升专业品质。

教育专业群，立足云南省，面向全国，围绕基础教育，以艺术素质、体育素质、科技素质、心理素质为建设内涵，以“教师教育教学核心素质能力”课程平台为专业群内各专业的接口，共生发展。紧密关注省内外中小学、教育培训机构、学科教育、农村教育等人才急缺问题，为省内外各类教师领域、行业缺口输送人才。以学前教育专业为突破口，重点对6个师范方向专业：社会体育指导与管理（师范方向）、美术学（师范方向）、音乐学（师范方向）、舞蹈学（师范方向）、汉语言文学（师范方向）、英语（师范方向）优化教育教学课程设置和教师职业道德课程设置，尤其注重培养学生的教师教育综合实践能力及教学能力、教师素养；注重学生教师德育教育，强化学生的师范技能训练；培养能在城乡幼儿园、幼儿教育培训机构、儿童福利机构及其他幼儿教育产业、各类中小学领域工作的优秀人才。同时也为学生的教育研究、继续深造、学历提升提供学习平台。

（三）推进新文科建设

对照“六卓越一拔尖2.0计划”，围绕卓越教师、卓越法治人才、卓越管理人才，打破专业边界，培育多学科专业交融的新文科：以“跨境电子商务”课程平台作为连接专业群内专业的接口，面向大一至大三在校学生试点推行“跨境电商”辅修专业；立足于云南丰富的少数民族资源，依托以“非遗”传承人和大师工作室，结合科技与商业元素，以“跨专业联合实践周”作为连接专业群内专业的接口，内部融通形成发展业态链。

五、质量保障体系

（一）领导能力

学校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 1 名，所占比例为 14.29%，具有博士学位 1 名，所占比例为 14.29%。领导班子遵循高等教育办学和教学规律，确立主动服务区域（行业）经济社会发展，培养高素质应用人才的办学思路，认真落实学校发展规划和目标，教育教学管理能力较强。以提高质量为核心、落实教学工作中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系；各级教学管理人员责任明确，各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。

现有校级教学管理人员 15 人，院级教学管理人员 52 人，校级学生管理人员 9 人，本科生辅导员 99 人，生师比 192.52:1，学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3811.80:1，就业指导工作人员 10 人，就业指导人员与应届毕业生的比值 574.60:1。

学校有专职教学质量监控人员 3 人，专兼职督导员 35 人。本学年内督导共听课 2058 学时，校领导听课 112 学时，中层领导干部听课 600 学时，本科生参与评教 280000 人次。

（二）建章立制

以立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，修订相关制度文件，把立德树人和课程思政等内容进一步细化融入课程质量等级评价、专业综合评价标准、本科教学状态评估等指标体系，以评促建，以评促管。为贯彻 OBE 理念，完成《昆明城市学院本科教学质量监控与保障体系建设及实施办法》，深化新时代本科教育教学改革，建立健全学校本科教学全链条、多维度质量监控与评价体系。

（三）强化责任

为进一步强化教学工作中心地位，严格落实“一把手”责任制。学校党委、校务会定期对教学重大事项进行研究，听取教学工作汇报。每学期至少召开一次专题会，研究本科教学工作。议题包括贯彻落实教育部及省厅有关本科教育会议精神，推进学分制综合改革，专业综合评价、一流专业建设、一流课程建设等。通过“一线工作法”，扎实推进学校本科教育改革创新，落实人才培养模式改革方案，执行各类教学管理制度，及时处理学生教学投诉类事件等。在学期初、学期中、学期末、考试周校领导班子直接深入教学一线，检查教学秩序。校领导实行每学期不少于 4 次的听课制，并为学生开展“两课”专题讲座。

（四）质量监控

在坚持服务师生的基础上，学校切实加强日常教学监控，定期采集和分析教学状态

数据，建立教育质量监测机制，做好日常教学运行管理：坚持每两周一次的教学工作例会，组织开学初、中、末的教学教研工作会，安排、检查、反馈、落实各项教学工作；每学期组织期初、期中、期末的教学检查工作；加强对基层教学组织工作的检查考核与指导，59个基层教学组织能保证全校每一门课程的教学管理不落空；学期末召开教学工作的反思与检讨、交流与总结大会；坚持新开课、开新课教师的试讲制度（督导、教务、人力及开课学院共同参与）；严格考试各项工作；加强课堂教学规范的管理；重师德师风建设，树良好教风；抓好学风建设、诚信考试建设；实施教学、学生工作协同开展，课内、课外齐抓共管的管理机制。

学校引入“长江雨课堂”教学平台，强化课堂教学监控和课程教学过程性管理，以“线上+线下”教学督导督察的形式加强教学质量监控，明确责任人和工作职责。教学质量监控与评估办公室负责组织督导进行教学的评价，教学科研事务部相关工作人员、各二级学院教研室负责人、教学秘书组成教学督查组，全面负责学日常课堂教学秩序管理，及时处置教学中各类突发事件。

（五）完善体系

学校牢固树立质量立校、质量强校办学理念，着力打造全链条多维度教学质量监控与保障体系。教学质量内部保障体系为“三个层次四个子系统”架构，纵向为学校、学院、基层组织（专业团队）三个层次；横向为构成质量保障的四个业务子系统，包括学生成长子系统、教师发展子系统、教学运营（课堂教学、实训、实习、教材、毕业论文（设计）等）子系统和专业（含课程）建设与创新子系统。初步构建了“基于持续改进的‘督、导、评、领’四阶递进式教学督导模式”，并同时投入了实践检验。

昆明城市学院质量保障体系

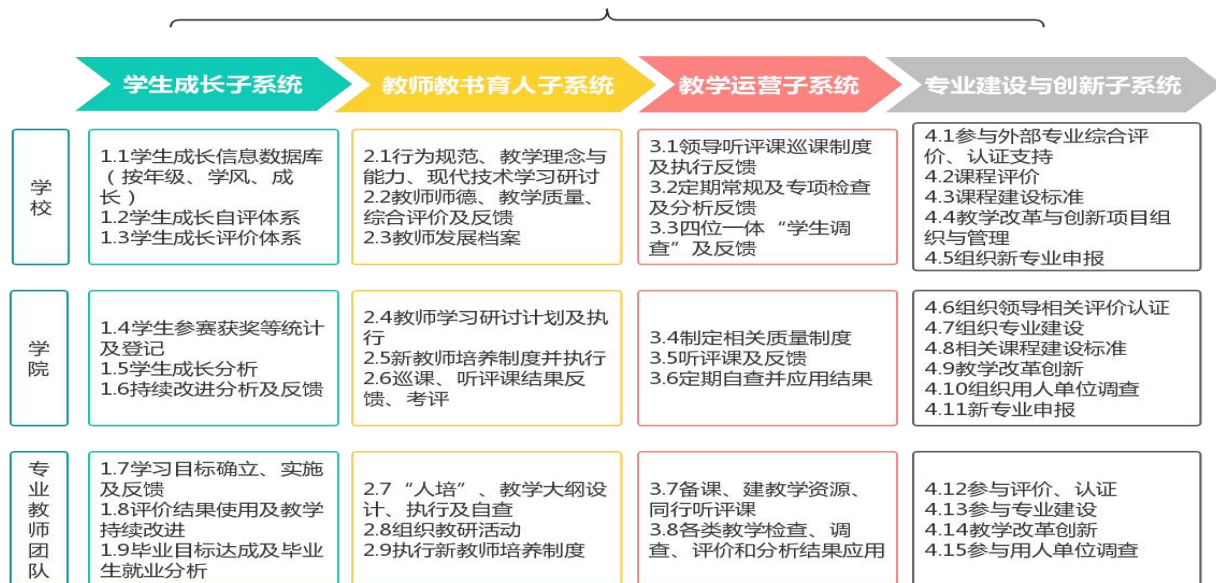


图 1：昆明城市学院质量保障体系示意图

六、学生学习效果

（一）校园文化活动

本学年学校积极开展校园文化活动，指导学生社团建设与发展，搭建了学生课外科技及文体活动平台，措施具体，学生参与面广泛，对学生综合素质起到了积极作用，学生评价较好。

学校有学生社团数 54 个，参加社团学生人数为 4927 人次。其中思想政治类社团 2 个，参加学生人数为 220 人次；学术科技类社团 2 个，参加学生人数为 318 人次；文化体育类社团 40 个，参加学生人数为 3301 人次；志愿公益类社团 4 个，参加学生人数为 520 人次。创新创业类社团 3 个，参加学生人数为 328 人次；其他社团 3 个，参加学生人数为 240 人次。

（二）学生满意度

2021-2022 学年，学校通过期中教学检查、学生座谈会，以学生网络评教和网络问卷调查等方式，从课程安排、教师教学设计、教师课堂教学、课后辅导及作业布置等维度展开对学生学习满意度进行测评和反馈。本学年学生网络评教结果：优秀 87.18%（上学期 87.45%，下学期 86.86%），良好 12.83%（上学期 12.52%，下学期 13.14%）；网络问卷调查的学生满意率达 95%以上。

（三）学生学习成效

1. 学生获各级各类学科竞赛奖励共 177 项 400 人次，其中：国家级 36 项 77 人次，省部级 141 项 323 人次。

2. 学生获艺术类专业比赛奖项共 44 项 86 人次，其中：国际性 7 项 9 人次，全国性 26 项 38 人次，区域性 11 项 39 人次。

3. 学生获体育类专业比赛奖项共 51 项 61 人次，其中：全国性 20 项，省级 41 项。

4. 学生发表学术论文共 33 篇，32 人，其中：CPCI 收录 1 篇，其他期刊 32 篇。

5. 学生创作、表演的代表性作品共 22 个，7 人，均为创作类小型作品，其中：全国 7 个，省内 7 个，区域 8 个。

6. 学生专利（著作权）授权共 10 项 18 人次，其中：软件著作权 8 项 9 人，实用新型专利 2 项 3 人。

7. 学生参与教师项目 3 项 8 人。

8. 学生英语四级考试累计通过率为 13.87%（2021 级大学英语教学班共有学生 4008 人，首次过级 523 人，过级率 13%，单班过级率 70%以上班级 6 个）、英语六级考试累计通过率为 3.31%。

9. 大学生体质健康测试合格率为 85.36%。

10. 2022 届毕业生中 74 人升学，其中 71 名同学考取研究生（国内 41 人，国外 30 人），第二学士学位 3 人。

11. 2022 届学前教育专业学生通过学校免试认定幼儿园教师资格。

（四）2022 届毕业生情况

2021-2022 学年，转专业学生 97 名，占全日制在校本科生数比例为 0.51%。2022 届毕业生总数为 5920 人，毕业人数为 5746 人，毕业率为 97.06%，获学位人数为 5726 人，学位授予率为 96.72%。自 2020 年起，新增六个“1+X”证书，分别是：财务共享服务职业技能等级证书（初级）、业财一体信息化职业技能等级证书（初级）、计算机视觉应用开发职业技能等级证书（中级）、跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书（中级）、快递运营职业技能等级证书（中级）、运动营养咨询与指导职业技能等级证书（初级）。

学校根据《中共云南省委教育工委关于开展 2021-2022 学年省级三好学生优秀学生干部先进班集体及优秀毕业生评选工作的通知》文件精神严格评选出 577 名校级优秀毕业生和 291 名省级优秀毕业生并完成上报工作。截至 2022 年 8 月 31 日，2022 届毕业生初次毕业去向落实率达到 86.09%。参与西部计划 43 人，国家基层项目和地方基层项目实现就业 7 人；应征入伍毕业生 34 人。三支一扶等项目还在组织报名推荐中。引导学生先就业再择业，促进毕业去向落实率的提高。

表 10：2022 届毕业生就业创业情况一览表（初次毕业去向落实率）

年份	毕业生人数	毕业率	升学人数	升学率	签署就业协议人数	初次毕业去向落实率	创业毕业生人数	创业率
2022	5920	94.46%	74	1.25%	4800	86.09%	69	1.17%

七、特色发展

学校建设发展 22 年，“一型三化”办学定位更加明确，学科专业布局更加合理，教学科研水平稳步提升，教师队伍建设初见成效，以“学生为中心”的教育体系初步构建，办学特色初步形成。

办学过程中主动融入区域经济社会发展对应用型人才的需求，所设置的学科专业与云南省经济发展高度契合，70%左右的毕业生都在云南就业和工作，扎根本土，服务地方。学校连续十年举办“中美英语夏令营”，对云南边远地区初中、小学英语教师进行免费培训达 3500 余人；举办了 3 届贫困地区体育教师免费培训达 300 余人。与省委宣传部合作举办云南省文化产业干部培训班 4 期计 400 余人；与省教育厅合作举办中小学音乐教材、中小学美育特色校音乐教育等 20 余项；学校是云南省民办高校禁毒防艾教育基地、金犛奖、孝亲奖云南主办方；在文化传承与创新方面，学院坚持开展理想信念进培训、核心价值进生活、红色经典进校园、革命歌曲进班级、经典朗诵进师生“五

个一”活动学院创作的红色经典芭蕾舞剧作为云南省教育厅高雅艺术进校园项目，已在昆明理工大学等 10 余所高校巡回演出；红色系列文创产品在云南文博会和澜湄文博会上获得好评；开展的“创意会泽”“创意商院”“创意罗免”“融创云南互联未来”等活动影响力较大。

学校充分尊重学生的个性与禀赋，初步形成“个性化”办学特色。2017 年，“以学生为中心的本科教育变革——构建与管理”改革获得云南省教育教学成果二等奖；形成了独具特色的“3+1*N”人才培养方案，学生按照就业、创业、考研（考公务员）、出国深造自主选择学习模块；强调对学生的典礼和仪式教育，有独特的形象识别系统、毕业证、学位证、毕业戒指、“首次之约”、学位授予仪式以及“德润人心、文化天下”的师生价值观和行为范式。

学校致力于培养具有家国情怀又通晓国际规则的应用型专门人才，初步形成扎根中国的“国际化”办学特色。在云南独立学院中首家获得留学生招生资格，与英、美、澳、加、法等国高校建立合作关系，聘请全球政要、国际著名学者、大学校长、行业精英、知名艺术家担任客座教授，帮助学生牵手世界名校。截至目前，5000 多名学生出国微留学，有 3% 的学生有出国学习经历。

八、需要解决的问题

（一）存在问题

一是内涵发展仍需继续奋进。表现在无国家级教学名师，无省级高层次人才，无省部级突出贡献专家。无国家级特色专业，无国家综合试点专业，无“六卓越一拔尖计划”1.0 入选专业。对接一流课程建设“双万计划”，高水平课程数量不足。实训条件、教学条件仍需提升，质量文化培育需要信息化技术手段做支持。

二是学校办学特色不够鲜明。学校将进一步深化人才培养模式变革，推进学分制综合改革，凸显商科人才培养、艺术传媒人才培养、大健康人才培养和基础教育教师培养特色。

（二）改进计划

1. 推进学分制综合改革，重点强化教师中心职能，加强师资队伍建设。引进高水平师资，优化师资库。围绕课堂创新和教学水平提升开展专项培训，建立教师评价制度、评价指标体系，将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，严格执行师德“一票否决”；严格执行“教师职业行为负面清单”及“双师双能”师资队伍建设方案；在已经建立大师工作室和教学团队基础上，适当增加优质教学团队数量，打造符合新时代要求的师资队伍。

2. 持续推进专业建设。以云南省专业综合评价和一流专业“双万计划”为抓手，对照专业国标和师范专业认证，推进品牌专业建设。在目前的学科定位发展格局中，以“大

商科、大艺体、大科技”为思路，促进专业融合与跨界。十四五期，落实专业“增A去D”行动计划。

3. 加强课程建设。一是全面推进“长江雨课堂”线上线下使用力度，不断深化课程改革：从班级授课制转向小组合作学习，让教师讲学变成教师导学，充分发挥师生互动融合，注重学生学习的互动与体验感，结果性评价与过程性评价并重，打造优质课堂。二是做好一流课程建设工作：按照教育部对国家级精品在线开放课程建设的标准开展课程建设；适当加大体现学校学科和专业优势，实现行业引领示范课程的比例；广泛动员教学名师，特别是在省部级以上青年教学基本功比赛获得奖项的教师加入到课程建设中，发挥引领带头作用；重视信息技术与课堂教学的深度融合，做好政策引导和经费保障，充分调动教师的积极性和能动性，力争十四五期完成100门校级一流课程建设。三是深入研究与学校人才培养目标配套的学生评价、教师评价级学院评价体系，建立有利于提高学生综合素质的评估制度，形成学校自我评估与教育部门评估互动与促进机制，使之成为保障课程改革建设顺利进行和推动学校可持续发展的重要手段。四是有效利用和开发基于现代信息技术的课程资源，建立广泛有效的课程资源网络，将信息化课程资源集约至网络课程平台，实现课程改革资源的优化配置，加快课程多元化建设步伐，进一步提升学校整体教学质量。

4. 推进现代化教学支撑平台建设。通过革新教学管理模式、培养创新型人才、坚持因材施教原则、提高教育教学质量、以服务为本，构建现代化教学支撑平台，达到深化教育改革、调整现行管理体制和运行机制、适应人才需求的教育教学目标。

附件：2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据

昆明城市学院
2022 年 11 月 30 日