



昆明城市学院
KUNMING CITY COLLEGE



2022-2023学年
本科教学质量报告



学校概况

扎根红土高原，厚植教育情怀。昆明城市学院前身为云南师范大学商学院，2000年6月经教育部批准设立，是云南省首批独立学院之一，2001年7月开始招生；2021年6月经教育部批准转设为昆明城市学院（以下简称“学校”）。学校是云南省优势特色民办本科院校、云南省高校文明校园培育学校、云南省“绿美校园”奖补推荐单位，昆明市人大常委会第四批基层立法联系点。

学校基础设施完备，办学条件满足教育教学需要。学校现有海源和杨林两个校区，在校学生21342人。自有专任教师975人，外聘教师135人，折合生师比为20.47:1。学校建筑面积41.79万平方米，其中教学行政用房面积16.26万平方米，生均8.54平方米。教学科研仪器设备总值10794.28万元，生均5057.76元。馆藏图书207.87万册，生均109.20册。

学校现有7个教学单位，招生专业涵盖8个学科门类，形成了以教育类、艺术类专业为主，经、管、文、法、理、工协调发展的学科专业布局。云南省首个“艺术教育研究中心”、首个“乐团教师人才培养基地”“云南省足球学院”设立在学校；学校是中国艺术教育促进会理事单位、云南省学生体育协会足球专业委员会主任单位。

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，构建以党建引领的思想政治教育体系。学校有“全国党建工作样板支部”1个，云南省委教育工委“创一流党建”示范党组织12个，获评云南省高校先进基层党组织1个；建有中央宣传部、中央网信办、教育部、共青团中央首批全国思政工作重点建设公众号1个；建设校内“思想政治教育实践基地”1个，该基地被列为云南省第一批省级中小学生研学实践教育基地。学校成立马克思主义学院，设置“马克思主义理论”本科专业（全国开办该专业的56所高校中唯一民办院校）。

学校坚持“地方性、应用型”办学定位，贯彻OBE教育理念，推进“四新”建设，推进产教融合。学校是云南省向应用型大学转型发展试点院校、云南省首批应用型本科人才培养示范院校建设单位。学校有省级一流学科1个，省级重点培育学科1个；省级一流专业建设点4个，省级特色专业3个，省级“卓越管理人才培养项目”1个，云南省高等学校支撑产业升级重点专业群建设项目1个，云南省提升专业服务产业能力建设项目2个，省级创新创业试点学院1个，省级高素质应用型

人才培养模式创新实验区1个；教育部高教司“产学研合作协同育人”项目33个，教育部学生司“供需对接就业育人”项目8项。

学校以教学研究为基础，教学研究带动科学研究。学校获省级教学成果奖3项，云南省高等教育本科教学成果立项培育项目5项；有云南省高校科技创新团队2个，省级教学团队8个，省级学术工作站2个；省级教育教学改革研究项目29项；立项国家社科基金项目1项，教育部人文社科基金项目1项，教育部体育卫生艺术国防教育专项任务项目1项，云南省艺术基金项目2项，省哲学社会科学规划课题立项25项，教育厅科学研究基金项目立项168项。教师出版学术专著、教材和译著97部，公开发表学术论文1563篇，获软件著作权和专利授权53项。

学校连续十年获得云南省“就业创业目标责任考核”一等奖和“就业创业目标责任考核优秀高校”，建校至今，学校累计为社会输送各类高素质应用型人才66634名。近三年，学校本科招生计划完成率100%，报到率分别为95.00%、96.08%、97.02%。近五年，平均就业率为93.75%，用人单位对学校毕业生和学校的满意度均在97%以上，形成“进口旺、出口畅”的良好局面。

面向未来，学校将继续落实立德树人根本任务，为党育人，为国育才，继续秉承“办最好的应用型大学、最关爱学生的大学”的办学愿景，坚定不移地走以提升质量、强化特色为核心的内涵式发展道路，以更加开放的视野，以不断改革创新的态度，为把学校建成全国知名的应用型民办院校而努力奋斗。

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置情况	1
(三) 本科生在校情况	2
(四) 本科生生源质量	2
二、师资与教学条件	3
(一) 教师队伍结构情况	3
(二) 基层教学组织情况	3
(三) 教学条件	4
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程建设	8
(三) 教材建设	9
(四) 实践教学	9
(五) 教学改革	12
四、专业能力的培养	14
(一) 本科培养目标和定位	14
(二) 科学制定人才培养方案	14
(三) 双线推进创新创业教育	15
(四) 产教融合，推进人才培养	16
(五) 落实立德树人根本任务	16
五、质量保障体系	18
(一) 领导能力	18
(二) 建章立制	18
(三) 强化责任	18
(四) 质量监控	19
(五) 完善体系	19
六、学生学习效果	21
(一) 校园文化活动	21
(二) 学生满意度	21
(三) 学生学习成效	22
(四) 2023 届毕业生情况	22
七、特色发展	23
(一) 学分制改革和专业综合评价驱动专业内涵发展	23
(二) 党建引领下的思想政治教育体系特色	25
(三) 知行合一的创新精神培养特色	26
(四) 知行合一的关爱教育实践特色	27
八、需要解决的问题	28
(一) 存在问题	28
(二) 改进计划	30

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，主动对接新时代国家发展重大战略，主动适应和服务区域经济社会、文化发展及行业、产业重大需求，融入云南省“3815”战略，以《云南省教育高质量发展三年行动计划（2023—2025年）》为工作遵循，推进学校高质量发展。学校持续深化教育教学改革，因材施教，突出应用，构建适应社会发展需要的人才培养体系。

学校类型定位：地方性、应用型

服务面向定位：立足昆明、服务云南、辐射全国；重点服务区域经济社会发展中的公共教育、数字经济和旅游文化等领域

层次定位：以全日制本科学历教育为主，适时开展专业硕士研究生教育和高等职业教育

人才类型定位：有创新精神，有关爱能力，能够服务地方经济社会发展的应用型人才

人才培养目标定位：专业基础实、实践能力强、综合素质高、有爱国之心、有国际视野的应用型人才

学科专业定位：以教育类、艺术类专业为主，经、管、文、法、理、工多学科专业协调发展

发展目标定位：全国知名的应用型民办院校

（二）本科专业设置情况

学校现有35个本科专业，涵盖8个学科门类，其中：管理学6个、经济学2个、艺术学11个、教育学5个、文学3个、工学5个、理学1个、法学2个。现有“云南省高校一流学科（B类高原学科）”1个（工商管理），省级重点培育学科1个（应用经济学），省级特色专业3个，省级一流本科专业建设点4个，省级国内一流专业建设点1个，省级“卓越管理人才培养计划”1个，省级“支撑产业升级重点专业群”建设项目1个，省级“提升专业服务产业能力”建设项目2个，法学本科专业高素质应用型人才模式创新实验区1个。

表1：2022-2023学年本科学科专业设置情况一览表

序号	学科门类	专业数	专业占比
1	管理学	6	17.14%
2	经济学	2	5.71%
3	艺术学	11	31.43%
4	教育学	5	14.29%
5	文学	3	8.57%
6	工学	5	14.29%
7	理学	1	2.58%
8	法学	2	5.71%
合计		35	1

（三）本科生在校情况

学校注重本科教育内涵式发展，在校本科生总体规模保持稳定。截至2023年9月30日，共有全日制在校生本科生21141人。其中：教育学学科在校生5908人，占比27.95%；艺术学学科在校生4559人，占比21.56%；文学学科在校生3743人，占比17.70%；管理学学科在校生2777人，占比13.14%；法学学科在校生1842人，占比8.8%；工学学生1437人，占比6.8%；经济学学科在校生416人，占比1.97%；理学学科在校生459人，占比2.17%。

（四）本科生生源质量

2022-2023学年，学校招生录取严格执行教育部相关政策和规定，切实做到“公平，公正，公开”，持续深化实施“阳光工程”，进一步增强招生录取工作的透明度。严格执行教育部“30个不得”招生工作禁令。充分整合利用学校教育教学资源，在保持招生规模的基础上，保证各类别招生稳步提升。目前，全国各地报考学校的考生逐年增多，学校招生类别主要有普通本科、专升本。

2023年9月，学校在27个省、自治区、直辖市进行34个专业招生，录取5000人，报到4851人，报到率97.02%。其中，省外计划1768人，录取1757人，报到1677人，报到率95.45%。省内计划3232人，录取3243人，报到人数3166人，报到率97.63%。普通本科报到3262人，报到率97.08%，艺术类报到1207人，报到率96.64%，体育类报到374人，报到率95.65%。

二、师资与教学条件

（一）教师队伍结构情况

学校师资队伍建设坚持“思想政治素质和师德为先，培、引、稳、用相结合”的理念，抓思政强素质、抓制度强服务、抓考核强培养、抓人才强队伍，整体提升教师素质，建立了一支数量基本达标、结构较为合理、思想政治素质和专业素质满足应用型人才培养要求的师资队伍。学校自有专任教师975人,外聘教师135人，折合生师比为20.47:1，教师数量满足教学需要。专任教师中具有硕士学位、博士学位教师占比为74.46%，主讲教师中具有讲师及以上专业技术职称或具有硕士、博士学位且通过岗前培训教师占比为90.66%，教师队伍职称、学历、年龄结构趋于合理。

学校坚持师德与业务考核并重，定期开展师德师风自查与核查。注重学术道德与学术规范养成，突出专业技能水平和实践教学能力，形成严谨从教治学氛围。成立“教师教学发展中心”，为教师成长搭建有效平台并给予全方位的政策保障，面向青年、骨干、双师三种类型，制定蓝青计划、骨干计划和双师计划。构建以师德师风为核心，集专业素养、信息化水平、科研能力一体的师资成长培训体系，以教学竞赛、经验交流、教学观摩、学术讲座（论坛）、挂职锻炼、自主进修等方式提升教师教育教学水平。

（二）基层教学组织情况

2022-2023学年，学校持续推进基层教学组织建设，有计划开展了教学团队建设、专业带头人培养等工作。目前，有云南省高校科技创新团队2个、教学团队33个（其中：省级教学团队8个，校级教学团队25个）；引进云南省“万人计划”入选者2人，云南省学术与技术带头人1人，云南省高校教学名师5人。

表2：2022-2023学年省级教学团队一览表

序号	团队名称	类型	获得时间
1	党建引领下的事务性法官助理培养团队	省部级教学团队	2023
2	课程思政建设教学团队	省部级教学团队	2023
3	财会专业教学团队	省部级教学团队	2023
4	《国际贸易实务》课程思政教学团队	省级课程思政教学团队	2021
5	跨专业联合实践教学团队	省部级教学团队	2019
6	“学徒制”卓越法治人才培养教学团队	省部级教学团队	2019
7	英语专业建设教学团队	省部级教学团队	2013
8	《商务体育》课程教学团队	省部级教学团队	2011

学校重视师德师风建设，课程思政建设，并作为教学督导和教师绩效考核的重要方面；有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施，效果较好；重视青年教师培训和专业发展，有规划、有措施、有实效。本学年开展各类教师培训进修5373人次。

表3：教师境内培训统计表

学院	境内外培训进修（人次）	
	总数	其中：35岁以下青年教师
马克思主义学院	329	127
语言文学学院	1409	825
艺术学院	1422	836
教育学院	822	521
商学院	647	304
数据科学与工程学院	419	170
法学院	325	174

学校教师充分发挥模范带头作用，2022-2023学年，教师在第三届全国高校教师教学创新大赛云南赛区比赛暨第六届云南省高校教师教学大赛中，教师获一等奖1个，二等奖2个，三等奖3个。

（三）教学条件

1.教学基本设施情况

表4：教学基本设施情况表

项目	学校情况
教学行政用房总面积（㎡）	174956.01
生均教学行政用房面积（㎡）	8.2
生均教学科研仪器设备值（元）	5057.76
新增教学科研仪器设备值所占比例（%）	26.93
纸质图书总量（册）	2151400
生均纸质图书（册）	100.81
当年新增纸质图书（册）	78474
生均年进纸质图书（册）	3.68
当年图书流通量（本次）	77090
电子期刊（册）	359000
学位论文（册）	10970000
音视频（小时）	1721
当年文献购置费（万元）	357.03

2.教学经费投入情况

2022财政年度，学费收入为43892.75万元，教学日常运行支出总额为6352.61万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额与学费收入之和的比例为14.47%，生均年教学日常运行支出为2976.58元。

表5：教育经费一览表

项目	数量
学校年度决算总收入（万元）	53250.4
学校接收社会捐赠总额（万元）	27.2
校友捐赠总额（万元）	14.5
学校年度决算总支出（万元）	53042.64
学校教育支出总额（万元）	30206.11
思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出（万元）	38.07
网络思政工作专项经费支出（万元）	57.11
思想政治理论课程专项建设经费支出（万元）	76.14

3.校内实训场所情况

表6：校内实训中心一览表

实训中心	使用学院
大商科实训中心	商学院
教师教育实训中心	语言文学学院
	国际学院
	语言文学学院
	教育学院
	语言文学学院
数据工程实训中心	数据科学与工程学院
法律实务综合实训中心	法学院
艺术实训中心	艺术学院
	教育学院
	艺术学院公用
	教育学院
传媒实训中心	艺术学院
大健康实训中心	教育学院
公共实训中心	公共实训场所
	公共实训场所
创新创业实训中心	各二级学院
思想政治教育实训中心	思想政治教育实践基地

4.信息资源建设情况

学校坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念，基本建成“万兆主干、万兆汇聚、千兆桌面”的校园网络架构，完成校园信息化建设基础布局，实现全校楼宇主干网万兆、桌面千兆的稳定网络结构和无线覆盖。校园网络有线楼栋全通达、无线覆盖全部

区域，校园网络系统实现本地服务与云服务相结合，全面实现师生自主线上充值一卡通金额；“云商云迎新”系统功能持续完善，实现新生“15秒”完成注册报到，全校学生缴费“零”排队；“一网通办”学生服务系统正式使用；集“教育、管理、服务”为一体简化办事流程，学生自助服务系统已获立项。数字校园三大应用支撑平台完成升级，为数据共享、应用整合提供技术保障，积极推进融合网上一站式服务大厅的综合服务门户。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.持续优化专业设置，动态调整专业结构

学校以经济社会发展需求为导向，按照“服务地方、需求导向、培育特色”的总体思路，合理调整和优化本科专业结构，把按社会需求办专业作为专业设置和调整的前提条件，把落实国家标准作为专业建设的底线要求，以一流本科专业建设为抓手，以专业综合评价为导向，持续改进和提升专业内涵，积极培育专业特色，支撑学校内涵建设和特色发展，切实保证人才培养质量。2023年4月马克思主义理论、作曲与作曲技术理论、书法学3个专业成功通过教育部备案。其中，“马克思主义理论”本科专业，全国共有56所高校开办，我校是其中唯一民办院校。

2022-2023学年，学校立足云南省“三个中心”定位，聚焦“3815”战略发展目标，对接《云南省产业发展规划（2016—2025年）》《云南省产业强省三年行动（2022—2024年）》《云南省高质量发展三年行动计划》，紧扣公共教育、数字经济和旅游文化等领域发展的人才需求，结合自身办学定位，按照“服务地方、需求导向、培育特色”的专业建设思路，持续优化专业布局，推进《昆明城市学院“十四五”学科专业建设规划》落地，研制《昆明城市学院学科专业发展规划》《昆明城市学院专业“增B保C去D”建设方案》。学校根据教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1号）要求，制定《昆明城市学院专业设置与调整管理办法》，落实产业需求、招生计划、人才培养和就业联动的专业动态调整机制，切实做好专业设置“加减法”。2022-2023学年，新增招生专业1个（人工智能）。

2.推进一流专业建设

示范引领，协同发展，分类实施，整体推进。自2022年12月以来，学校先后召开一流本科专业建设点推进会，校长带队赴教育学院、法学院、商学院进行指导和督查。学校多措并举，积极推进一流本科专业建设，依据一流本科专业建设指标体系，提前谋划，抓好课程、教材、教学成果培育等重点工作，整合统筹资源，为一流本科专业建设提供有力支撑和保障。

学校现有云南省一流专业建设点4个（电子商务、学前教育、法学、会计学），校级一流专业10个，以此为示范引领，一专业一方案，明确发展方向，补齐发展短板，立足内涵发展，协同推进专业建设，到2025年全部专业去D，达到国内平均水平。研判、分析各专业定位、发展目标、发展阶段，学校分类实施，整体推进专业建设。师

范类专业立足自身发展特色，整合校内资源，建立“教师教育类专业群”，对标二级认证标准，对标对表建设。学前教育专业做好申请二级认证准备。艺术类专业、商科类专业、工科类组建“数字传媒专业群”“数字经济专业群”“网络安全专业群”，按照“新文科”“新工科”的建设理念，打破专业壁垒，产教融合，推进专业建设发展。各专业举办高质量发展论坛，积极探索“新文科”“新工科”建设。

(二) 课程建设

2022-2023学年，全校共开设课程1384门，6629门次。专业课推进小班教学。

表7：全校课程开设情况表						
课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	全外语课程 门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	1292	4776	41	2	37.03	36.33
公共必修课	35	1677	8	0	32.19	66.33
公共选修课	32	119	11	0	32.0	64.46

1.一流课程建设

2022-2023学年，课程中心切实做好专家库建设工作，不断完善课程准入机制，落实课程质量等级评价办法，建设优质课程。开展课程准入评价1366门，1956门次，本学年所有课程均达到开课标准。截至2023年8月，开展第4轮课程质量等级认定，获优秀级别课程244门。推进《昆明城市学院课程建设“十四五”规划》《昆明城市学院课程中心建设方案》实施，近三年，学校获省级一流课程9门，省级精品课程4门，校级一流课程56门，引入优质素质类慕课42门。

2022-2023学年，持续推进“以赛促教”，培育一流课程。学校组织开展示范课、公开课、观摩课、课程思政月等活动3次。通过举办教师课堂教学创新能力比赛、微课比赛、课程思政教学比赛等，促进教师提高教学水平。本学年参加比赛人数45人，校级获奖10人，省级获奖6人。

2.课程资源建设

学校根据《昆明城市学院通识选修课管理办法》《昆明城市学院在线课程运行管理办法》《昆明城市学院课程学分互认管理办法》等文件，提供800余门慕课供学生选学，2022-2023学年，学生选课95万余人次。依托“智慧树”平台，校内自建《设计思维和创新》《逻辑思维与写作》《音乐赏析》《办公自动化》4门课程上线，面向全国开放，覆盖170余所高校，本校在校生获得慕课学分认定800余人。

(三) 教材建设

1. 严把教材审核三关

学校充分发挥教材建设指导委员会作用，严格执行《昆明城市学院教材管理办法》，严把教材选用政治关、学术关、图文关；建立校、院两级领导，专业负责人/教研室主任、各二级学院院长、教学事务部三级核查的教材审核机制，做到凡编必审、凡用必审、凡选必审。2022-2023学年，按照国家、省厅的相关文件，共排查教材、教辅、课外读物897类，报送相关情况报告、整改报告共7次；共计审核1255门课程的选用教材，均符合相关规定，导向正确，内容规范。

2. 推进马工程教材选用

2022-2023学年，“马工程”教材应用尽用，共计60门课程、43类教材使用马工程重点教材。共有78名教师参加《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》课程任课教师培训会。

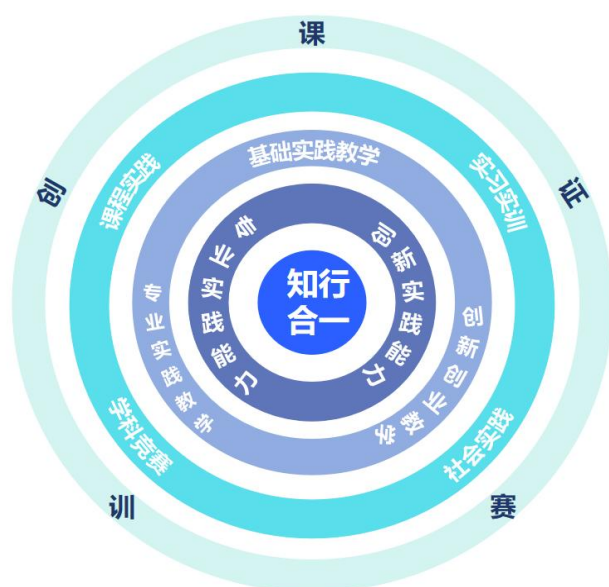
3. 推进自编教材建设

2022-2023学年校启动数字教材建设，共立项20项自编数字教材项目。学校自主研发的教材管理系统已投入使用，满足全体学生教材选用需求。2022-2023学年，33门课程使用自编教材，教师主编专业教材1本。

(四) 实践教学

1. 注重知行融通，突出创新实践

强化创新实践能力培养，实践教学学分占总学分比例为30%左右，不断完善知行合一的实践教学体系与创新精神培养体系。构建贯穿通识、专业、实践、个性4个维度的“平台+模块”课程体系，构建“课证赛训创”一体的“12345”实践教学体系，即围绕“知行合一”这1个核心，紧扣专业实践能力、创新实践能力2大能力，建设基础实践教学、专业实践教学、创新创业教学3大类课程，抓好课程实践、实习实训、学科竞赛和社会实践4个方面，形成“课证赛训创”5位一体的实践教学体系，具体见下图：



个方面，形成“课证赛训创”5位一体的实践教学体系，

图1: “12345”实践教学体系

学校鼓励学生积极参加大学生挑战杯、ERP 沙盘、外研社杯、数学建模比赛等学科专业竞赛，强化专业应用。学生团队成员聚焦边疆地区发展问题，开展自然科学、社会科学、科技发明制作等领域调查研究，并在此基础上参加全国大学生“挑战杯”课外学术科技节，取得了一定成绩。具体见下表：

表8: 全国大学生“挑战杯”获奖情况一览表

2021级		2022年		2023年	
省级	国家级	省级	国家级	省级	国家级
二等奖2项 三等奖3项 优秀奖7项	-	铜奖10项 优秀奖5项	-	特等奖1项 一等奖4项 二等奖3项 三等奖7项 学校获优秀组织奖	三等奖1项

2.持续改善实训条件

学校按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求和各专业建设需要，坚持“统筹规划、分步实施、资源共享、急用先建”的原则，建成实训中心10个，实训（验）室422间，面积112699.28平方米（含运动场地），功能齐全、布局合理，覆盖学校所有专业。教学科研仪器设备总值10794.28万元，生均教学科研仪器设备值5057.76元。

3.充分利用实训资源

2022-2023学年，学校建成的教师教育实训中心、大商科实训中心、传媒实训中心等10个实训中心，共422间实训（验）室，共承担约9.95万学时的实训（验）教学，根据《昆明城市学院实训（验）室开放管理制度》要求，实训室空闲时间均面向全体师生开放。利用实训（验）室资源开展学科专业竞赛、创新创业训练、综合实战训练、毕业设计等活动约1万人次。

2022年“晨曦杯”第二届云南省BIM数字工程技能大赛暨第二届全国建设类院校BIM数字工程技能创新大赛云南预选赛在学校举行，学校为全省13所高校，86支队伍，200多名参赛学生提供服务保障，受到主办方和参赛单位的一致好评。

4.强化实训室安全管理

学校持续完善校院两级实训（验）室组织管理和安全管理体系，规范实训（验）室使用，建立安全管理规程，确保师生实训环境安全，实训秩序稳定。2022-2023学年，学校定期开展两校区实训室安全专项检查，对相关设施设备、材料、水、电、网等严格排查，对存在的安全隐患问题及时上报解决，定期组织实训室管理员开展安全管理培训。

5.配足实践指导教师

学校现有专兼职实训（验）教师70人，初步形成了一支综合素质较高、结构趋于合理的实训（验）管理队伍。2023年，引进实训（验）室信息化管理系统，推进实训（验）室安全检查常态化，提升实训（验）室管理效能。

6.稳定建优实践基地

2022-2023学年，持续加强校企校地合作。学校与云南日报报业集团、红塔证券、云南省高级人民法院、众济律师事务所等合作，推进“引企入教”改革，促进企业需求融入人才培养环节，用人单位参与专业实践课程教学率达80%。学校建有稳定的校外实习实训基地296家，建立合作关系的企业498家，覆盖所有本科招生专业，每位学生三习（专业认知实习、专业实习、毕业实习）周期不少于13周。足额保障实习实训经费。2022年，生均本科实习经费为275.40元，生均实验实训经费为170.79元。

7.严格实习实训过程管理

严格执行实践教学大纲，明确学生的实习实训目标、任务要求、时长和指导教师职责。加快建设实习实训信息化管理系统，逐步实现实习实训过程性监控。做到“过程有监督、考核有标准、形式多样化”。

8.丰富社会实践活动形式

2022-2023学年，学校根据《昆明城市学院学生社会实践活动管理办法》进一步明确社会实践的时间和任务要求，做到实践活动有方案、有组织、有总结评价、有成果汇报及表彰。寒暑假期间，老师指导并组织学生开展“三下乡”“返家乡”“扬帆计划”“志愿服务”“乡村振兴”等社会实践活动，将教师指导社会实践纳入教师工作量考核办法。

近三年，学生暑期“三下乡”社会实践围绕党史学习教育、推广国家通用语言文字、政策理论宣讲、乡村振兴服务、基层法律服务、支教服务和专题调研活动开展。学生暑期“三下乡”社会实践团队入选国家级团队19支，省级团队15支，其中5支团队被评为省级“优秀团队”，实践活动开展情况被官方媒体报道30余次，学生依托社会实践项目撰写的《边疆民族地区民办高校小学教育专业本科生教师职业认同问题调查——基于昆明市杨林大学城高校的调查》作品获云南省第十二届“挑战杯”科技学术竞赛省级特等奖。

9.保障毕业论文质量

一是强化过程监控。学校根据《昆明城市学院毕业论文（设计）管理规定》，进一步规范毕业论文（设计）管理，明确指导教师职责。各二级学院结合学科专业特点，制定实施细则，严把选题审查、过程检查、毕业答辩、论文评优质量关。引入“维普毕业论文（设计）管理系统”，加强对选题、开题、答辩等环节的全过程监控和管理。

二是坚持一人一题。鼓励学生毕业论文（设计）选题主要来源于生产和社会实际、大学生创新创业项目、教师科研课题等，其中毕业设计类选题要求“真题真做”，难度适当，体现专业综合训练的基本要求。2023届毕业生论文（设计）通过4867篇，通过率为99.34%，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的占比90.55%。

三是严选指导教师。一是遴选中级及以上职称或具有硕士学位且专业对口、责任心强的教师担任导师，二是主动与行业内企业对接，选聘企业中高级工程师或技术人员担任导师，导师指导学生人数平均为8人，比例适当，确保毕业论文（设计）质量。

四是严守学术道德。学校制定《昆明城市学院本科毕业论文（设计）学术不端行为认定与处理办法》，引进“维普大学生论文检测系统”，严格执行论文查重和抽检制度，建立健全抽审制度，严格控制查重率和规范性，确保本科毕业生论文（设计）质量。

（五）教学改革

以学生为中心，改革课堂教学。推动“以教为中心”向“以学为中心”转变，推行小班教学，采用讨论式、启发式、案例式、项目驱动式、应用场景教学等教学方法，利用“长江雨课堂”“蓝墨云班课”“超星学习通”等智慧教育平台，推动课堂教学翻转、混合式课堂教学改革，引导学生主动学习。组织开展论坛讲座、集体备课、教法改革研讨、教师工作坊等教研活动，转变教师教育教学观念。

立足能力本位，改革课程考核。推动“知识本位”向“能力本位”转变，根据《昆明城市学院课程考核与成绩管理办法》，推动课程考核方式向多元化转变、考核内容向注重综合能力考核转变、成绩评定向过程性评价与期末终结性考核相结合转变。推进教考分离、校际联考，建设试题库、试卷库，逐步推进流水阅卷、集体打分，部分专业实行校际联考。2022-2023学年，建成题库课程34门、试卷库课程152门，流水阅卷课程386门，艺术类集体打分课程352门，参加云南省高校联考课程2门，校际联考1门。通过英华在线、ITEST、雨课堂、超星学习通等考试平台，实现思政课、大学英语课及部分专业课全面使用平台线上考试。逐步建立起科学、合理、多元的课程考核体系。

四、专业能力培养

（一）本科培养目标和定位

学校基于云南省“三个中心”的定位以及“3815”战略、《云南省教育高质量发展三年行动计划（2023—2025年）》，人才服务面向定位为区域经济社会发展中的公共教育服务、数字经济和旅游文化等领域，培养应用型人才；紧扣“地方性、应用型”的学校类型定位，把人才培养目标定位于专业基础实、实践能力强、综合素质高、有爱国之心、有国际视野的应用型人才。学生具有扎实的专业基础、勇于实践创新的精神和能力、爱国之心和社会责任感、发展的眼光和视野，实现德智体美劳全面发展和个性发展相结合，在未来的成长与发展中为区域经济社会发展奉献力量。

基于云南省美育改革需要和中小学音乐教师缺口大、供需错位问题，音乐学“以团建班”人才培养模式为全国首创，即打破传统的行政班级划分，根据学生专业发展意愿，设立民乐团、管乐团、合唱团、流行乐团，培养学生“重协作、能排练、善演出、会教学”的四维能力。实施美育浸润计划，与昆明市58所中小学开展合作，云南省中小学管乐团建设实现“零”的突破，指导的云南师范大学附属小学管乐团、昆明市第一中学西山分校管乐团分在全国第七届中小学艺术展演活动——艺术表演类节目（器乐）中分获中小学组一等奖，实现了云南省在该项目又一个“零”的突破。组织承办面向云南省大中小学的艺术展演活动10余场，师生作为云南省教育厅指定“高雅艺术进校园”演出团，进入昆明13所高校演出，现场观看人数累计1.5万人。2023年7至8月，“以团建班”模式被“中国教育电视台”“中国教育报”先后报道，该项改革获云南省课程思政教学改革项目立项。

（二）科学制定人才培养方案

反向设计、正向施工，基于OBE理念，修订人才培养方案。以“知行合一”为主线，构建通识教育平台、专业教育平台、实践教学平台、个性发展平台及相关16个课程模块的课程体系，为学生德智体美劳全面发展和个性化发展提供课程支持。基于产出导向的创新实践能力培养贯穿通识、专业和个性化发展三个平台，各专业课程体系中实践教学占总学分（学时）超过30%，师范类专业（学前教育、小学教育、体育教育、音乐教育）教育实习不少于18周，从课程实践、实习实训、学科竞赛和社会实践四个方面培养学生的创新实践能力。具体见下图。

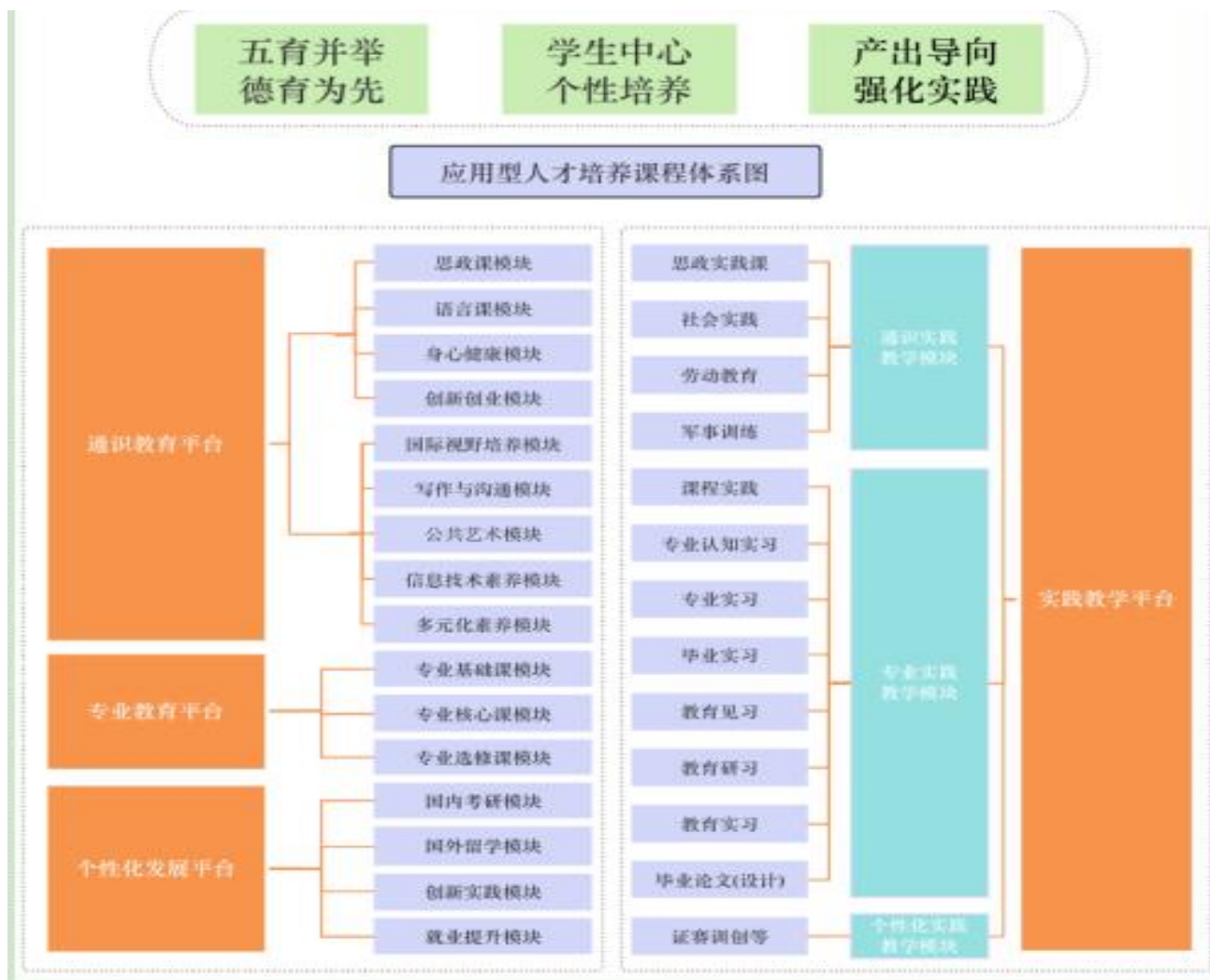


图2：应用型人才培养课程体系图

(三) 双线推进创新创业教育

学校将创新创业教育融入人才培养体系，纳入学分管理。在必修课中开设了创新创业教育、职业生涯规划与就业指导课程。坚持创新创业意识培养与创新创业实践相结合，坚持创新创业能力培养与课、赛、证、训相结合，专创融通，四年不断线。即在“创业基础课”和“创新实践课”基础上开展SYB培训、网络创业（电商）培训、ESB创新创业国际认证培训。结合专业课程学习，组织学生参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生创新创业训练计划项目，形成了“课证融通、学训一体、赛创同步”的培养模式，探索了“产学结合—课堂推进—实训深化—创新创业”和“实践调研—项目培育—竞赛提升—创新创业”两条路径。近三年，学生创新创业能力培养取得显著进步。其中，在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获省级金奖5项、银奖11项、铜奖15项，进入总决赛项目4项；2022年11月，创新创业训

练计划项目国家级立项8项、省级立项15项，2023年已申报项目获省级立项22项，推选国家级立项8项。

(四) 产教融合，推进人才培养

产教融合，提升专业服务产业能力，推进“六联合”人才培养模式，即每个专业均有2-3家相关行业企业专家参与人才培养方案的论证和修订；每个专业均有相关行业企业专家或实践经验丰富的技术人员参与实践类课程授课；每个专业均有行业企业人员参与相关实践课程考核；每个专业均与相关企业紧密合作，建立了稳定的校外实习实训基地；每个专业每年通过“访企拓岗”行动，联合推进就业创业；学校建立校企“双向互聘”机制，引进企业人员参与教学，定期分批选派校内专业教师到企业挂职锻炼，联合培养双师队伍。教育学院、语言文学学院对标师范专业二级认证，与优质实习基地共同培养符合新时代要求的教师；艺术学院依托项目制和校内工作室、校外合作单位培养新型艺术人才；法学院与合作单位共同推进“学徒制”人才培养模式，培养德法兼修的高素质法治人才。

(五) 落实立德树人根本任务

1. 创新思政教学，提升育人实效

制定《中共昆明城市学院委员会关于进一步强化党建引领“立德树人”五个工程的实施方案》，以伟大建党精神为源头的精神谱系引领宣传思想文化工作，全面提升“大思政”工作效益。成立了马克思主义学院，按照国家标准配备思想政治理论课教师，组织思政课教师集体备课，参加培训、学术交流和实践考察。近三年，教师（团队）荣获云南省思政课教学比赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖13项，获得云南省教育系统庆祝中国共产党成立100周年论文征集活动二等奖。

学校依托所在区域的丰富红色资源，创新红色资源育人模式，积极推进红色文化进课堂，建有VR红色教育基地体验馆，搭建虚拟仿真教学平台，开展“四史”知识竞赛、成立大学生思政类学生社团、举办教学成果展等方式让大思政课“活起来”“多起来”“强起来”。

2. 建设课程思政，发挥协同效应

围绕“各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”的要求，打造一批课程思政示范课程、教学名师和教学团队。学校制定《昆明城市学院课程思政实施方案》《昆明城市学院课程等级认定实施办法》《昆明城市学院一流课程建设方案》《昆明城市学院课程思政分级认定办法》，组织实施“课程思政月”，评选出校级课程思政优秀

课程、示范课程共计28门。依托专业文化墙、主题文化空间，建设课程思政实践空间4000平方米。推进课程思政资源建设。现有省级课程思政示范课1门、教学团队1个、名师1名，省级课程思政重点培育项目2个，课程思政省级教改项目3个，1个教学团队在第三届全国高校教师教学创新大赛云南赛区课程思政组获二等奖。

五、质量保障体系

（一）领导能力

学校现有校领导7名。其中具有正高级职称1名，所占比例为14.29%，具有博士学位1名，所占比例为14.29%。领导班子坚持“以育人为中心、为教学服务”的理念，遵循高等教育办学和教学规律，确立主动服务区域（行业）经济社会发展，培养高素质应用人才的办学思路，认真落实学校发展规划和目标，教育教学管理能力较强。

学校领导班子以提高质量为核心、重视建立并完善教学质量保障体系，班子成员带头执行听评课制度，每人每学期平均听课7学时，并及时反馈和解决在教学一线中发现问题。书记、校长亲自为学生讲新生入学第一课和专题党课。

各级教学管理人员责任明确，各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。现有校级教学管理人员22人，院级教学管理人员27人。学校配有专职教学质量监控人员3人，专职督导员32人。本学年内督导共听课2160学时，校领导听课94学时，中层领导干部听课550学时，本科生参与评教30万人次。

（二）建章立制

以立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，修订相关制度文件，把立德树人和课程思政等内容进一步细化融入课程质量等级评价、专业评价、实习实践评价和毕业论文评价等指标和相关教学标准中。

学校出台并施行一系列教学质量管理的制度，如《昆明城市学院质量保障体系实施办法》《昆明城市学院听评课制度》《昆明城市学院学生信息员制度》《昆明城市学院质量保障体系建设方案》等。学校现行80余项教学管理制度，覆盖教学建设、教学运行、实践教学、教改科研、学籍学位、质量监控等方面。

（三）强化责任

为进一步强化教学工作中心地位，严格落实“一把手”责任制。学校党委、校务会定期对教学重大事项进行研究，听取教学工作汇报。每学期至少召开一次专题会，研究本科教学工作。议题包括贯彻落实教育部及省厅有关本科教育会议精神，推进学分制综合改革、一流专业建设、一流课程建设等。通过“一线工作法”，扎实推进学校本科教育改革创新，落实人才培养模式改革方案，执行各类教学管理制度，及时处理学生教学投诉类事件等。在学期初、学期中、学期末校领导班子深入教学一线巡查，校领导实行每学期不少于7次的听课制度。

（四）质量监控

按照《昆明城市学院质量保障体系实施办法》，学校实行教学监控的日常检查、定期检查和专项检查（简称“三查”），建立了教育质量监测机制，定期采集和分析教学状态数据并敦促持续改进，保障日常教学的运行管理；每两周召开一次的教学工作例会，研究、安排、反馈、落实各项教学工作；加强对基层教学组织工作的检查考核与指导，使基层教学组织保证全校每一门课程的教学管理不落空；学期末召开教学工作的反思与检讨、交流与总结大会；坚持新开课、开新课教师的试讲制度（督导、教务、人力资源及开课学院共同参与）；严格考试各项工作；加强课堂教学规范的管理；重师德师风建设；抓学风建设、诚信考试建设；实施教学、学生工作协同开展，课内、课外齐抓共管的管理机制。

学校使用“长江雨课堂”教学平台，强化课堂教学监控和课程教学过程性管理，以“线上+线下”教学督导督察的形式加强教学质量监控，明确责任和工作职责。教学质量监控与评估办公室负责组织督导进行教学的评价，教学科研事务部相关工作人员、各二级学院教研室负责人、教学秘书组成教学督查组，全面负责学生日常课堂教学秩序管理，及时处置教学中各类突发事件。

（五）完善体系

学校按“三层五段”建设内部质量保障体系。纵向以学校、二级学院、基层教学组织（专业团队或教研室）三个层面为行为主体，横向围绕专业、课程、实习实践、毕业论文（设计）、学生学习与发展五个重要的教育教学环节。针对15个关键点明确质量目标、标准、评价指标及监测方案，完善分析和评价结果反馈机制，注重持续改进效果的跟踪，通过“评价——反馈——改进”不断迭代，有效保障教学质量。

在全校形成以教学为中心，以人才培养为目标，一切工作服务于教学、服务于师生的良好氛围。一是强化管理服务理念，学校以作风革命、效能革命为抓手，推进各单位工作业务流程化、规范化。二是配备好教学管理队伍，实行校、院两级管理体制，强化教学管理服务干部队伍服务意识和责任心，开展教学管理服务研究和教育研究。三是重视管理信息化建设，新建“一网通办”平台，打通师生服务最后一公里；拓展“一卡通用”功能，集餐饮、水电、图书资源、网络服务等功能于一体。四是加强后勤、财务、网络、宣传等服务，突出管理服务教学、保障教学的实效。

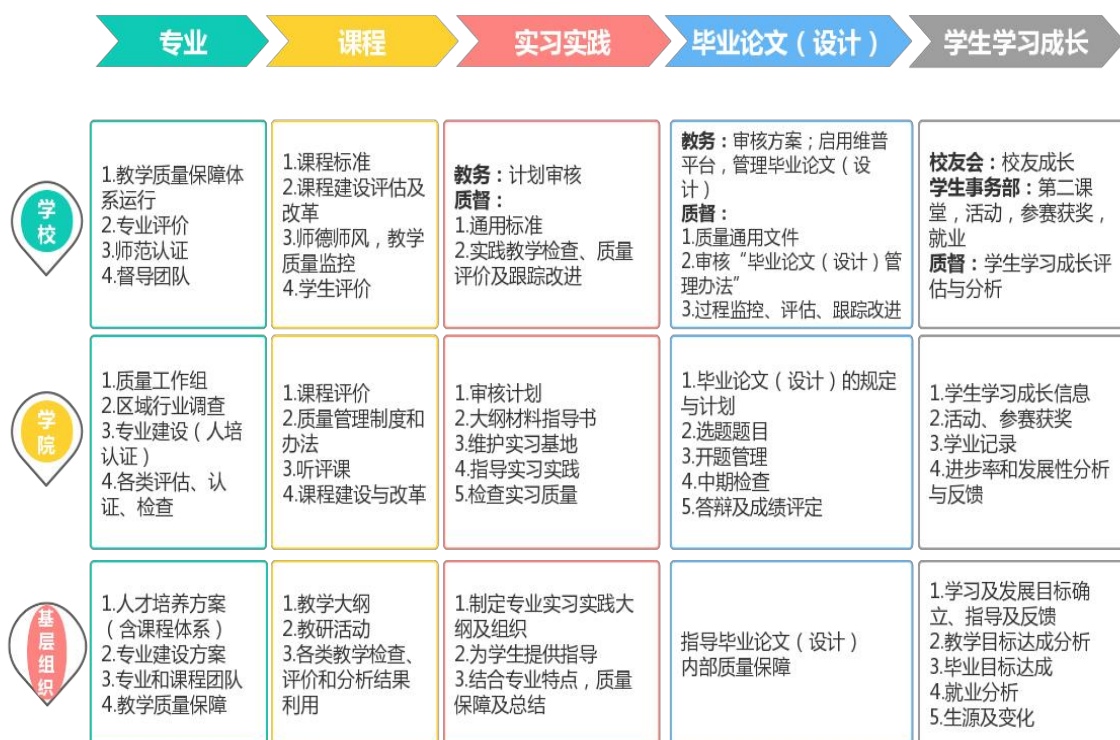


图3：昆明城市学院质量保障体系示意图

六、学生学习效果

(一) 校园文化活动

1. 学生活动丰富，有主题成系列

学校以思想政治教育为主线，以竞赛类活动和文化展演为两翼，持续开展“五个一”系列文化活动，重点打造引领工程、铸魂工程、强基工程、逐梦工程、扬帆工程5个工程，涵盖演讲比赛、榜样分享会、主题团课展演、“奋斗的丰碑”寻访体验、“奋斗的底色”文化艺术展、知识竞赛、合唱比赛、五四表彰、校园十佳系列比赛、学生社团风采展、体育竞技类、一院一品等近百场校园文化活动。

2. 强化社团建设，重视学生发展

学校鼓励和支持学生社团建设与发展，制定了《昆明城市学院学生社团建设管理办法》《昆明城市学院学生社团星级评定细则》《昆明城市学院学生社团指导教师选聘及管理办法》等文件，每个社团配备一名指导教师，规范学生社团日常管理、活动审批报备、学生社团成立、年审、注册、星级评定等工作。

目前，全校登记注册学生社团128个，涵盖思想政治类、学术科技类、文化体育类、志愿公益类、创新创业类等。2022-2023学年，参加社团学生人数为10537人次。其中，思想政治类8个，参加学生人数为838人次；学术科技类32个，参加学生人数为924人次；文化体育类46个，参加学生人数为5336人次；志愿公益类16个，参加学生人数为1390人次；创新创业类12个，参加学生人数为1407人次；其他社团14个，参加学生人数为642人次。

(二) 学生满意度

1. 教学效果良好，师生比较满意

2022-2023学年，通过学生课程学习体验（学评教）、学生信息员、学生座谈会和对大学生活的满意度调查问卷四个方面获得学生对教师教学水平、学校教学工作、教学效果等的反馈。结果表明，教师的教学水平较高、教学效果良好，学生对教学工作 and 教学效果比较满意。第三方调查显示，全校在校生对学校的满意度达到93.30%。教师对学校教学管理工作、教学运行工作、鼓励教师参与教学改革和研究项目、教学改革创新四方面综合满意度为97.72%；教师对学生学习状况的总体满意度为97.20%。

2. 办学声誉较好，社会评价较高

学校自转设以来，学校先后两次位列校友会中国民办大学排行榜第二，获评腾讯新闻·教育频道“2022年度中国高水平民办高校”及中央广播电视总台国际在线教育频道“2022年度品牌竞争力民办高校”。2022年度，学校在云南省民办高校党建工作积分管理考评考核中评定为“优秀”；在云南省2022年度民办高等学校办学情况年检中评定为“合格”，年检结果排名全省第一。2021—2023年，本科招生计划完成率100%，新生实际报到率均在95%以上，且逐年提高。

2020—2022年，用人单位对学校毕业生和学校的平均满意度为97.96%，有97.00%以上的用人单位表示愿意继续招聘我校毕业生；学生自主学习意识强，83.64%的毕业生表示在工作之余仍保持学习。2017-2021届毕业生对母校满意度为93.12%，对母校推荐度为87.03%。

（三）学生学习成效

在校本科生获国家级学科竞赛奖励数为2148项，获省部级学科竞赛奖励数为446项；获国家级文艺、体育奖励数为97项，省部级文艺、体育奖励数为408项。学生发表学术论文29篇，发表作品123（册），获准专利8项。在校生的大学生体质健康测试合格率为85.43%。

（四）2023 届毕业生情况

- 1.应届本科毕业生毕业率96.54%，学位授予率99.98%。
- 2.2023届本科毕业生达到《国家学生体质健康标准》体质合格率比例为86.3%。
- 3.2023届毕业生英语四级考试累计通过率为32.5%、英语六级考试累计通过率为5.8%。
- 4.2023届毕业生中138人升学，国内67人，国外71人。
- 5.2023届毕业生初次毕业去向落实率为86.13%，高于云南省平均水平。

表9：毕业生就业落实去向分布情况

就业去向（人）	就业去向（人）									
	总数	签署就业协议						升学	灵活就业	自主创业
		政府机构	事业单位	企业	部队	参加国家 地方项目就业	其他			
合计	4061	106	215	3539	23	49	37	138	14	49
学校所在区域（省）	2820	78	136	2540	0	35	31	32	11	39
非学校所在区域（省）	1241	28	79	999	23	14	6	106	3	10

七、特色发展

学校主动围绕“3815”发展战略和“高质量发展三年行动计划”，动态调整专业设置，强化师资队伍建设，提升办学条件，从规模发展向稳定规模、优化结构、提高质量的内涵式发展迈进。

坚持应用型人才培养。“十四五”期间，学校进一步明确办应用型大学、培养应用型人才的办学思路与发展定位。产教融合，突出专业服务产业能力；理实结合，突出专业实践能力；课创联合，突出创新精神培养。对接公共教育、数字经济和旅游文化领域发展需要，形成教师教育、数字经济、数字传媒3个专业群。与云南省教育厅、云南省150余所中小学、云南省18家法院和检察院、云南日报报业集团、昆明市多个地方政府及企事业单位广泛开展校地、校企合作，共育应用型人才。近三年毕业生在云南就业超过七成，为地方经济发展提供了人才支撑。

深化学分制改革，推进专业综合评价。学校以“三个中心”建设为抓手，从课程评级、教师选聘、学生成长三个维度深化学分制改革。推进专业综合评价，一专业一方案，制定去D时间表、路线图，研制增B方案，推进一流专业建设。使用专业综合评价结果，动态调整专业结果，提升专业与云南省经济社会发展的对接度。

涵育“一引领两知行”办学特色。从思想政治理论课建设工程、课程思政建设工程、阵地建设工程、组织建设工程四个方面形成“党建引领下的思想政治教育体系”特色；从人才培养模式创新、创新创业教育实践、学生综合素质养成三个维度构建“知行合一的创新精神培养体系”，形成创新精神培养特色；从关爱学生的生涯发展、护航学生的身心健康、德润人心的仪式教育、服务社会的关爱行动四个方面践行“知行合一的关爱教育实践”，形成关爱教育实践特色。

（一）学分制改革和专业综合评价驱动专业内涵发展

抓实推进学分制改革工作和云南省专业综合评价，深化“三中心”建设。

课程中心以课程质量为核心推进课程评价。2023年8月，课程准入累计完成1890门次（1321门）课程，其中：2021-2022学年538门（门次），2022-2023学年612门次（346门），23-24-1学期740门次（437门）。截至目前，已完成4轮课程等级评定工作，第四轮评价761门次，其中：C+级66门次、C级49门次、C-级646门次。2022年，在第二届全国高校教师教学创新大赛云南赛区比赛暨第五

届云南省高校教师教学大赛荣获一等奖3个、二等奖2个、三等奖1个、优秀奖1个，学校获优秀组织奖；2023年第三届全国高校教师教学创新大赛云南赛区比赛暨第六届云南省高校教师教学大赛荣获一等奖1个、二等奖2个、三等奖3个。

教师发展中心根据专业发展需要、课程教学需要四方求索，广纳贤达。2022-2023学年，结合专业发展需要，学校制定《昆明城市学院高层次人才引进管理办法》《昆明城市学院银龄教师引进实施方案》，积极引进各级各类人才，改善师资队伍结构，提升师资整体素质。近三年，学校共引进各级各类教师86人（D类专业配备教师8人），其中云南省“万人计划”入选者2人，云南省学术与技术带头人1人，云南省高校教学名师5人，具有博士研究生学历教师12人。

学生发展中心推进学业导师配置工作。学校成立学业导师领导小组，开展2023级本科学生学业导师相关工作。根据学校导师制方案，为2023级新生导师配备提供制度保障，确保按每25名新生配备1名导师。要求教师切实关注学生从入学到毕业的整个教育过程，关注学生的思想、学习、生活等教育环节。实现个性化训练和个性化教学，有效提高学生的综合素质、创新精神和实践能力。

推进辅修学位工作，培养复合型人才。学校根据《国务院学位委员会关于印发〈学士学位授权与授予管理办法〉的通知》（学位〔2019〕20号）、《云南省学士学位授权与授予管理审核实施细则》（云学位〔2021〕15号）等文件精神。结合学校办学实际，学校制定《昆明城市学院辅修学士学位实施办法（试行）》，并于2023年3月开设辅修学士学位，推进辅修学士学位教育工作。2022-2023学年，学校开设4个辅修学士学位专业，共有152名学生参加了辅修学位的学习，期中应用心理学61人，法学51人、数据科学与大数据技术23人，经济学17人。

专业内涵建设持续推进。以云南省专业综合评价为抓手，贯彻落实《昆明学院专业建设方案》及《昆明学院学科专业改革实施方案》的目标任务，强化专业建设，专业建设水平逐年提升。2022-2023学年，按照云南省专业综合评价指标的5个维度，持续推进学校“增B保C去D”工作。截至目前，共完成五轮专业综合评价，现有C类专业14个，入选省级一流本科专业建设点4个，云南省国内一流专业（B类）建设点专业1个，完成“去D”专业建设规划19个。现有省级一流课程9门，新增校级一流课程50门，立项建设“云教材”10本。学校将持续推进专业建设工作，充分发挥各一流专业建设点的引领和示范作用，强化专业特色，不断提高专业建设水平与人才培养质量。

（二）党建引领下的思想政治教育体系特色

一是党建引领下的思想政治理论课建设工程。学校成立思想政治理论课建设领导小组，建立党委、行政共同负责抓好思想政治理论课建设的责任机制。“习近平新时代中国特色社会主义思想概论课”“四史课程”等进入思想政治理论课教学体系。推动思想政治理论课提质和课堂教学创新，深挖校内外红色资源，通过建设VR红色教育基地体验馆、红色文化阵地、“红色+专业”等方式让思想政治理论课活起来、多起来、强起来。自2022年9月，学校开始建设思政课虚拟仿真教室，购置红色资源全景式VR一体机54套，内置主题资源涵盖中国近现代史全部162个红色遗址、革命遗址及其展览馆、博物馆，将“大思政课”（含四史）搬进了VR浸润式实践实训室。同时，学校开发了全省高校第一门思政课虚拟仿真实训课程——“云南人民解放之路的开拓者、奠基人王德三——《狱中遗书》一个共产党人的信仰”。

二是党建引领下的课程思政建设工程。学校设立课程思政教学研究中心，以“课程思政月”系列活动为抓手构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，促进价值塑造、知识传授和能力培养的紧密融合。获云南省2022年课程思政教改项目立项3项；获2023年第三届全国高校教师教学创新大赛云南赛区比赛暨第六届云南省高校教师教学大赛课程思政组二等奖1项。

三是党建引领下的阵地建设工程。推进全方位育人，在课堂教学主阵地之外，党的建设与思想政治教育的场域建设相结合，建设实践教育阵地和宣传文化阵地，抓牢线上和线下两个空间。结合办学特色和育人理念，学校建设“思想政治教育实践基地”，新生入学第一课、思想政治理论课实践教学均在此开展，该基地也是云南省第一批省级中小学生研学实践教育基地，已接待校内外4万余人次参观学习。

四是党建引领下的组织建设工程。学校切实发挥党建工作的引领和推动作用，利用基层党组织的政治优势和组织优势占领思想政治教育阵地，将党建与学生党组织建设、团学组织建设相结合，用高质量党建筑牢思想政治教育工作“生命线”。学校高度重视党建带团学组织建设，学校团委围绕“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”主题开展系列活动，精心策划“奋斗的青春”演讲比赛、“学习二十大 榜样青年说”分享会、党的二十大精神学习（学生）宣讲团培训

及宣讲、微团课大赛等活动。“四史”学习与“中国大学生在线‘网上重走长征路’暨推动‘四史’学习教育竞答”活动相结合，学校获云南省高校第6名、全国第19名的好成绩，有6个集体和百余名师生受到学校表彰。成立青马研习社、红星照耀社及“党的二十大精神学习”学生宣讲团等学生社团，开展内涵深刻的实践教育活动，微党课、知识竞答、辩论赛等，党建和思想政治课有机融合。

(三) 知行合一的创新精神培养特色

一是人才培养模式创新。学校持续深化教育教学改革，因材施教，突出应用，构建适应社会发展需要的人才培养体系。各二级学院结合专业特点，初步形成“一院一特色”。

表10：各二级学院人才培养特色一览表

序号	学院	特色
1	马克思主义学院	“三讲四联动”应用型人才培养模式
2	艺术学院	跨专业联合实践人才培养模式
3	教育学院	“以赛促学、赛学互长”应用型人才培养模式
4	语言文学学院	“一引领二融合三能力”人才培养模式
5	数据科学与工程学院	基于专创融合的“131415”人才培养模式
6	商学院	四链融合下“课证训赛创”五位一体的新商科人才培养模式
7	法学院	基于“四位一体”产学研协同育人机制的应用型法学人才培养模式

二是创新创业教育实践。学校搭建“课证融通、学训一体、赛创同步”培养模式，构建“产学结合--课堂推进--实训深化--创新创业”和“实践调研--项目培育--竞赛提升--创新创业”两条创新精神培养路径。建有众创空间，以工作坊（室）模式实施项目教学，鼓励师生同学同创。开展的创新创业培训活动覆盖全校师生，专创知识应用初见成效，赛训成绩优良。2023年，获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖5项、银奖11项、铜奖15项，进入总决赛项目4项。

三是学生综合素质养成。学校制定了《学生综合素质测评办法》，关注学生道德品质、思维能力、创新能力等方面的发展。构建“五育并举”育人体系，重点打造“五项工程”，持续开展“五进活动”，精心培育“七类文化”，形成“一院一品”活动。

表11: 各二级学院“一院一品”活动一览表

序号	学院	活动
1	马克思主义学院	大学生讲思政大赛
2	艺术学院	专业技能大赛
3	教育学院	体育嘉年华
4	语言文学学院	中华优秀传统文化诗词大赛、汉字听写大赛
5	数据科学与工程学院	专创融合的创新创业大赛
6	商学院	创新创业活动
7	法学院	浪腾法学社辩论赛

(四) 知行合一的关爱教育实践特色

从“关爱学生的生涯发展、护航学生的心理健康、德润人心的仪式教育、服务社会的关爱行动”四个方面涵育学生的关爱心理，培养学生的关爱能力，以实际行动践行青年学子的时代担当。2023年，学生心理剧比赛作品《小丑的梦》获第十二届云南省大学生心理情景剧比赛优秀奖；教师获第四届云南省高校心理健康教育职业能力大赛一等奖，获云南省心理健康教育论文评选和云南省心理学会学术年会论文评选一等奖1项、二等奖2项、三等奖7项，参编《大学生心理健康教育》教材1部，发表论文12篇。学校大学生心理健康中心被中国心理卫生协会大学生心理咨询专业委员会评为大学生心理健康教育工作先进单位和先进集体、云南省大学生心理发展与咨询创新团队；学生依托社会实践撰写的《如何老有所养？边疆民族城市地区老年人的幸福感调查——基于昆明市官渡区的考察》《“通用语的下乡困境”：民族地区少儿国家通用语使用现状调查——以云南丽江永胜县为考察对象》等调研报告获云南省第十二届“挑战杯”科技学术竞赛省级一等奖；2023年的毕业典礼被人民网等主流媒体报道，两个相关小视频点击量分别达5亿人次、3.7亿人次，今年的“特色迎新”活动被共青团中央冠以“很云南”推送全国。

八、需要解决的问题

(一) 存在问题

1.专业建设需进一步加强

(1) 专业内涵建设有待进一步提升。学校仅有4个省级一流专业建设点，无国家级一流专业建设点，“造峰”“填谷”效应不够显著，一流专业的示范效应和带动作用不够；仅有9门省级一流课程，无国家级一流课程，一流课程支撑一流专业建设力度不够。

(2) 专业群建设成效需进一步凸显。现有专业群建设速度和成效不平衡，专业群中有的主体专业的引领作用还不明显，对专业群内其他专业的带动和辐射效应发挥还不强。

(3) 特色专业和专业特色需进一步加强。学校现有专业中仅有云南省级特色专业3个（财务管理、国际经济与贸易、学前教育），在特色专业建设方面还有提升空间。虽音乐学、法学等为代表的专业人才培养特色凸显，仍有部分专业在特色培育、挖掘、凝练方面积累不够，特色效应带动不足。

2.产教融合需进一步深化

(1) 顶层设计需进一步完善。学校产教融合工作的整体规划、设计还不够系统、细致，常态化、制度化的工作机制还需进一步探索和健全；产教融合的激励措施不多，对二级学院开展督促落实检查的机制还不健全；部分二级学院对产教融合思路不开阔，方法手段单一，合作资源挖掘还需进一步深化。

(2) 合作广度、深度需进一步加强。学校各专业间合作单位数量不平衡、合作类型有限，且产教融合项目覆盖学生范围有限。

(3) 成果转化成效有待提升。目前，知识创新和知识服务的能力较弱，对接解决国家和地方经济社会发展所面临的重大问题的能力亟需提升。校地合作的项目上多为政府购买服务，以决策咨询研究为代表的应用研究少。

3.师资队伍建设需多点发力

(1) “双师双能型”队伍建设还需进一步加快。学校双师双能型教师数量仍有不足，教师主动获取相应证书和参与实践项目的积极性不够高。部分教师服务地方的意识和能力不强，重理论轻实践，课程教学的应用性不够突出，与应用型人才培养的要求尚有一定的差距。

(2) 青年教师教学能力还需进一步提升。青年教师教学能力特别是实践教学能力不强，教学技能训练、教学实践锻炼、教学方法改革、教学水平提升等方面还需要时间打磨，同时缺少行业企业的工作经历，实践教学的经验还需要提升。

(3) 高层次人才引育力度还需进一步加大。学校虽采取“一人一策”“一事一议”的政策，引进了高层次人才，但高层次人才学科专业分布不均衡，工科类、艺术类专业引进力度不够；学科专业带头人、学术骨干的总量尚需进一步增加，特别对高水平学科带头人、有突出贡献的中青年专家等领军人才的引进还需进一步加大力度。

4.质量保障体系建设需持续深耕

(1) 质量文化建设还需持续深耕。目前，学校的质量保障体系建设还停留在制度层面、物质层面和行为层面，师生大多处于被动接受状态，部分教师对个人责任与社会责任的担当和影响方面，意识还不够强。

(2) 质量保障体系落实仍有短板。学校已实施的“三层五段”教学质量内部保障体系和“三查五评”的教学质量监控和评价体系，基本达成了学校教学质量基本保障，

但还需拟定适应专业发展趋势、契合社会实际需要的育人质量标准，施行并持续改进。

(3) 质量保障体系的构架还需不断完善。在3*5质量保障体系构架中，部分分子系处于初步建设期，质量保障体系的构架还需不断完善，整体实施还需纵横同行，不断深化组织和个人的理念认同和行动自觉。

5.科教协同育人需多措并举

(1) 学校科教协同育人机制不健全。教学与科研缺乏有效的纵向协调机制与制度，难以形成高效协同；缺乏科教融合发展评价机制，未制定科研成果教学化的指导性评价标准，科教融合尚处于自发状态，造成科研成果教学化动力不足，成果稀少。

(2) 教师科研整体实力有待进一步提升。学校尚未形成具有省内影响力的科研创新团队，缺乏拔尖科研团队的引领示范，缺乏高水平标志性成果，以科研项目形式为学生争取到的学习资源和机会较少；部分自发组建的科研团队多以教研室为单位，不利于校内各专业教育教学要素融合，青年科研团队的形成、组

织方式处于自发阶段，凝聚力、稳定性、多元性特征不显著，科研潜力没有得到有效激发。

(3) 学生科研兴趣的培养还需进一步引导。学校在科研工作基本条件建设方面投入相对不足，科研平台和实验条件利用率有待进一步提升，部分学生认为自己参与科学研究的知识储备不够，对参与科学研究对于自身能力提升的价值认识不够，缺乏参与科研活动的热情。

(二) 改进计划

1.落实专业动态调整机制，主动适应国家和区域经济社会发展、知识更新、科技进步、产业升级需要，落实《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，做好专业优化、调整、升级、新建和撤销工作；加快专业群建设，培育专业发展的集群优势。艺术类专业以“浸润计划”和文化传媒产业发展为抓手，结合数智技术，培养适应云南省美育改革需要的艺术教育人才、艺术传媒人才，建特“数字媒体”专业群。教师教育类专业以师范专业二级认证为抓手，结合教育强国、教育强省建设规划，建优“教师教育”专业群，培养云南省基础教育急需人才；对标省级一流专业建设要求，建设基础较好的专业进一步强化特色、优势，力争6个左右的专业成为省级一流专业建设点，各专业锚定自己的对标专业，进行特色培育，建设校级一流专业15个左右；推进一流本科专业培育建设项目和一流课程培育建设项目。在课程建设、实训条件提升、教材建设、师资队伍建设、教育教学数字化建设等方面加大投入，给予人、财、物优先支持。

2.做好产教融合顶层规划。把产教融合协同育人成效作为学校发展的一个重要内容，作为各二级学院考核的重要观测点，进入发展规划，进行制度设计，纳入聘任考核；深化“六联合”育人模式。主动与专业匹配度高的行业头部企业对接，联合制定人才培养方案、联合推进实践课程教学、联合推进实践课程考核改革、联合培养双师双能型教师、联合推进实习实训、联合推进就业创业；强化成果应用与转化意识。把科研成果的应用效果作为重要标准，将成果转化作为项目和人才评价的重要内容；强化四链融通的育人意识。促进不同利益主体的平等对话交流，建立长期稳固、可持续发展的机制和合作关系。在师资队伍建设、课程资源开发、实训基地建设、应用技术研究、人才订单培养、企业员工培训等方面开展深入合作，实现产教多元主体利益共生、成果共享、合作共赢。

3.着力内培外引，狠抓双师双能师资建设。用好国家银龄计划政策，不断完善教师队伍建设机制，规范“双师双能型”教师认定、考核、激励制度，鼓励教师考取执业资格证书和与本专业相关的专业资格证书，有计划地选送教师参加社会实践、赴企事业单位挂职锻炼；畅通企业（行业）高级专业技术人员引进渠道，引进行业公认专才，聘请企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才作为专业建设带头人、担任专兼职教师，在教师资格证考取、学历提升、相应职称认定和工作条件待遇方面给予政策支持；加强教师师德师风建设，实现提质增量，加大力度进一步落实青年教师培养计划；坚持人才强校战略，修订并完善学校高层次人才队伍的引进和管理办法等制度，建立内培外引、科学完善的引人用人机制，结合新办专业、特色专业、一流专业建设的高层次师资紧缺现状，重点引进和培养一批具有博士学历或正高级职称的高层次人才。

4.以“组织保证，标准齐全，过程监控，实时反馈，持续改进”为主要思路，构建质量文化体系，提倡教师“以学生发展为本位，尊重学生主体价值”，提倡学生“关注自身学习质量，学会评估学习和成长”。通过教学质量周、课程思政示范课展示等教学质量文化活动，在办学理念、教风学风、校史校情等方面对师生进行情操上的陶冶和行为上的引导，开展广泛生动的质量文化宣贯；对质量保障体系向纵深发展取得较好效果的二级学院、教学团队或个人，做好总结提炼，形成质量保障的新理念、新标准、新方法、新技术和新文化，引领其他学院、其他教学团队或个人形成具有学科和专业特色的质量标准及育人方案，使质量保障体系的贯彻实现“纵向到底，横向到边”；创建教学质量实时监测平台，健全从督导评估、监测分析到反馈改进的运行机制，发挥质量保障体系诊断、改进和预警的功能，形成良性循环的教学质量文化体系。

5.建立科教融合协同育人治理体系。构建科技处、教学事务部、各二级学院的科教融合协同育人共同体，设计并组建由校主要领导挂帅的协同育人领导委员会，统筹全校的协同育人全盘工作；改革科研与教学评价制度，建立“为教学而科研”的评价制度，推动科研教学一体化建设，解决科研与人才培养间的矛盾。出台相关激励制度，鼓励教师努力将科研成果转化为教学资源，引导教师积极指导学生参与科研项目、科研论文、专利和创新实践平台等研究实践活动，激发教学科研服务育人主动性和积极性；不断完善导师制，激励教师积极主动带领和引导学生参加科研项目、探索新知识，培养批判思维与创新能力；出台学生参与科

研活动学分的相关规定和激励措施，提高学生的参与热情，引导学生参与教师的科研活动；强化毕业论文（设计）管理，把好最后出口关；建立教师教学学术能力持续提升机制与教师教学学术能力评价机制，依托教师发展中心，持续加大教师教学学术提升的投入。同时，重点围绕课程开发能力和教学设计能力来评价教学学术能力，把能否将学科前沿知识融入课程作为评价课程开发能力的关键要素，把引导学生探索能力作为评价教师教学设计能力的重要指标；不断完善科研与教学管理办法，整合校内外科技资源，执行学生与教师双激励，吸引和鼓励学生加入到科研活动中，引导学生在科研工作环境中开展参与式、互动式和研究式的学习，积累实践经验，培养学生创新意识和科研能力，并建立人才培养—反哺科研的人才培养新机制。

