



昆明城市学院  
KUNMING CITY COLLEGE



城市  
2023-2024学年  
本科教学质量报告  
301002363350



## 学校概况

扎根红土高原，厚植教育情怀。昆明城市学院前身为云南师范大学商学院，2000年6月经教育部批准设立，是云南省首批独立学院之一，2001年7月开始招生；2021年6月经教育部批准转设为昆明城市学院（以下简称“学校”）。学校是云南省优势特色民办本科院校、云南省高校文明校园培育学校、云南省“绿美校园”奖补推荐单位，昆明市人大常委会第四批基层立法联系点。

学校基础设施完备，办学条件满足教育教学需要。学校现有海源和杨林两个校区，在校学生23586人。自有专任教师1109人，外聘教师228人，折合生师比为19.27:1。学校建筑面积45.51万平方米，其中教学行政用房面积19万平方米，生均8.93平方米。教学科研仪器设备总值11884.77万元，生均0.5万元。馆藏图书236.09万册，生均100.15册。

学校现有7个教学单位，招生专业涵盖8个学科门类，形成了以教育类、艺术类专业为主，经、管、文、法、理、工协调发展的学科专业布局。云南省首个“艺术教育研究中心”、首个“乐团教师人才培养基地”“云南省足球学院”设立在学校；学校是中国艺术教育促进会理事单位、云南省学生体育协会足球专业委员会主任单位。

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，构建以党建引领的思想政治教育体系。学校有“全国党建工作样板支部”1个，云南省委教育工委“创一流党建”示范党组织14个、“双带头人”教师党支部书记工作室1个，获评云南省高校先进基层党组织1个；建有中央宣传部、中央网信办、教育部、共青团中央首批全国思政工作重点建设公众号1个；建设校内“思想政治教育实践基地”1个，该基地被列为云南省第一批省级中小学生研学实践教育基地。学校成立马克思主义学院，设置“马克思主义理论”本科专业（全国开办该专业的56所高校中唯一民办院校）。

学校坚持“地方性、应用型”办学定位，贯彻OBE教育理念，推进“四新”建设，推进产教融合。学校是云南省向应用型大学转型发展试点院校、云南省首批应用型本科人才培养示范院校建设单位。学校有省级一流学科1个，省级重点培育学科1个；省级一流专业建设点4个，省级特色专业3个，省级“卓越管理人才培养项目”1个，云南省高等学校支撑产业升级重点专业群建设项目1个，云南省提升专业服务产业能力建设项目2个，省级创新创业试点学院1个，省级高素质应用型人才培養模式创新实验区1个；教育部高教司“产学研合作协同育人”项目38个，教育部学生司“供需对接就业育人”项目28项。

学校以教学研究为基础，教学研究带动科学研究。学校获省级教学成果奖3项，云南省高等教育本科教学成果立项培育项目5项；有云南省高校科技创新团队2个，省级教学团队13个，省级学术工作站2个；省级教育教学改革研究项目29项；立项国家社科基金项目1项，教育部人文社科基金项目1项，教育部体育卫生艺术国防教育专项任务项目1项，云南省艺术基金项目3项，省哲学社会科学规划课题立项29项，教育厅科学研究基金项目立项210项。教师出版学术专著、教材和译著101部，公开发表学术论文1785篇，获软件著作权和专利授权64项。

学校连续十年获得云南省“就业创业目标责任考核”一等奖和“就业创业目标责任考核优秀高校”，建校至今，学校累计为社会输送各类高素质应用型人才78107名。近三年，学校本科招生计划完成率100%，报到率分别为96.08%、97.02%、97.1%。近五年，平均就业率为92.89%，用人单位对学校毕业生和学校的满意度均在97%以上，形成“进口旺、出口畅”的良好局面。面向未来，学校将继续落实立德树人根本任务，为党育人，为国育才，继续秉承“办最好的应用型大学、最关爱学生的大学”的办学愿景，坚定不移地走以提升质量、强化特色为核心的内涵式发展道路，以更加开放的视野，以不断改革创新的态度，为把学校建成全国知名的应用型民办院校而努力奋斗。

## 目录

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 一、本科教育基本情况 .....          | 1  |
| (一) 人才培养目标及服务面向 .....     | 1  |
| (二) 本科专业设置情况 .....        | 1  |
| (三) 本科生在校情况 .....         | 2  |
| (四) 本科生生源质量 .....         | 2  |
| 二、师资与教学条件 .....           | 3  |
| (一) 教师队伍结构情况 .....        | 3  |
| (二) 基层教学组织情况 .....        | 3  |
| (三) 教学条件 .....            | 4  |
| 三、教学建设与改革 .....           | 7  |
| (一) 专业建设 .....            | 7  |
| (二) 课程建设 .....            | 8  |
| (三) 教材建设 .....            | 9  |
| (四) 实践教学 .....            | 10 |
| (五) 教学改革 .....            | 13 |
| 四、专业能力的培养 .....           | 15 |
| (一) 落实立德树人根本任务 .....      | 15 |
| (二) 科学制定2024版人才培养方案 ..... | 16 |
| (三) 双线推进创新创业教育 .....      | 16 |
| (四) 产教融合推进人才培养 .....      | 17 |
| (五) 完善学生管理服务体系 .....      | 17 |
| (六) 持续稳步推进全球化教育 .....     | 18 |
| 五、质量保障体系 .....            | 19 |
| (一) 领导能力 .....            | 19 |
| (二) 建章立制 .....            | 19 |



|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| (三) 强化责任 .....                   | 19 |
| (四) 质量监控 .....                   | 20 |
| (五) 完善体系 .....                   | 20 |
| 六、学生学习效果 .....                   | 22 |
| (一) 校园文化活动 .....                 | 22 |
| (二) 学生满意度 .....                  | 23 |
| (三) 学生学习成效 .....                 | 23 |
| (四) 2024届毕业生情况 .....             | 23 |
| 七、特色发展 .....                     | 24 |
| (一) 坚持以项目工作法推进党建引领立德树人工作 .....   | 24 |
| (二) 通过学分制改革和专业综合评价驱动专业内涵发展 ..... | 26 |
| (三) 深化产教融合，打造产业学院 .....          | 27 |
| (四) 全力汇集各方资源，夯实公益事业根基 .....      | 29 |
| 八、需要解决的问题 .....                  | 30 |
| (一) 存在问题 .....                   | 30 |
| (二) 改进计划 .....                   | 31 |

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，主动对接新时代国家发展重大战略，主动适应和服务区域经济社会、文化发展及行业、产业重大需求，融入云南省“3815”战略，以《云南省教育高质量发展三年行动计划（2023—2025年）》为工作遵循，推进学校高质量发展。学校持续深化教育教学改革，因材施教，突出应用，构建适应社会发展需要的人才培养体系。

学校类型定位：地方性、应用型

服务面向定位：立足昆明、服务云南、辐射全国；重点服务区域经济社会发展中的公共教育、数字经济和旅游文化等领域

层次定位：以全日制本科学历教育为主，适时开展专业硕士研究生教育和高等职业教育

人才类型定位：有创新精神，有关爱能力，能够服务地方经济社会发展的应用型人才

人才培养目标定位：专业基础实、实践能力强、综合素质高、有爱国之心、有国际视野的应用型人才

学科专业定位：以教育类、艺术类专业为主，经、管、文、法、理、工多学科专业协调发展

发展目标定位：全国知名的应用型民办院校

### （二）本科专业设置情况

学校现有35个本科专业，涵盖8个学科门类，其中：管理学6个、经济学2个、艺术学11个、教育学5个、文学3个、工学5个、理学1个、法学2个。现有“云南省高校一流学科（B类高原学科）”1个（工商管理），省级重点培育学科1个（应用经济学），省级特色专业3个，省级一流本科专业建设点4个，省级国内一流专业建设点1个，省级“卓越管理人才培养计划”1个，省级“支撑产业升级重点专业群”建设项目1个，省级“提升专业服务产业能力”建设项目2个，法学本科专业高素质应用型人才培养模式创新实验区1个。

表1：2023-2024学年本科学科专业设置情况一览表

| 序号 | 学科门类 | 专业数 | 专业占比   |
|----|------|-----|--------|
| 1  | 管理学  | 6   | 17.14% |
| 2  | 经济学  | 2   | 5.71%  |
| 3  | 艺术学  | 11  | 31.43% |



|    |     |    |        |
|----|-----|----|--------|
| 4  | 教育学 | 5  | 14.29% |
| 5  | 文学  | 3  | 8.57%  |
| 6  | 工学  | 5  | 14.29% |
| 7  | 理学  | 1  | 2.58%  |
| 8  | 法学  | 2  | 5.71%  |
| 合计 |     | 35 | \      |

### （三）本科生在校情况

学校注重本科教育内涵式发展，在校本科生总体规模保持稳定。截至2024年9月30日，共有全日制在校生本科生23571人。其中：教育学学科在校生5781人，占比24.53%；艺术学学科在校生4617人，占比19.60%；文学学科在校生4156人，占比17.63%；管理学学科在校生3783人，占比16.05%；法学学科在校生2247人，占比9.5%；工学学生2039人，占比8.7%；经济学学科在校生390人，占比1.65%；理学学科在校生558人，占比2.36%。

### （四）本科生生源质量

2023-2024学年，学校招生录取严格执行教育部相关政策和规定，切实做到“公平，公正，公开”，持续深化实施“阳光工程”，进一步增强招生录取工作的透明度。严格执行教育部“30个不得”招生工作禁令。充分整合利用学校教育教学资源，在保持招生规模的基础上，保证各类别招生稳步提升。目前，全国各地报考学校的考生逐年增多，学校招生类别主要有普通本科、专升本。

2024年学校在27个省、自治区、直辖市进行33个专业招生，录取5000人，报到4855人，报到率97.1%。其中，省外计划1718人，录取1686人，报到1614人，报到率95.73%；省内计划3282人，录取3314人，报到人数3241人，报到率97.8%。普通类录取3439，报到3361人，报到率97.73%；艺术类录取1178人，报到1124人，报到率95.42%；体育类录取383人，报到370人，报到率96.61%。

大招生实现多级增长。2024年统招招生计划数、录取数、报到数均实现增长，计划总数较2023年增长731，录取总数较2023年增长846，报到总数较2023年增长238。本科、专科缴费率实现双增，本科缴费率97.12%，较2023年增长0.1%。专科缴费数552人，较2023年增长351人，缴费率37.05%。本硕直通前置工作突破校内新高，本专硕前置招生报名60人，较2023年增长17人。

## 二、师资与教学条件

### （一）教师队伍结构情况

学校师资队伍建设坚持“思想政治素质和师德为先，培、引、稳、用相结合”的理念，抓思政强素质、抓制度强服务、抓考核强培养、抓人才强队伍，整体提升教师素质，建立了一支数量基本达标、结构较为合理、思想政治素质和专业素质满足应用型人才培养要求的师资队伍。自有专任教师1109人，外聘教师228人，折合生师比为19.27:1，教师数量满足教学需要。专任教师中具有硕士学位、博士学位教师占比为71.06%，主讲教师中具有讲师及以上专业技术职称或具有硕士、博士学位且通过岗前培训教师占比为90.17%，教师队伍职称、学历、年龄结构趋于合理。学校引进和培养具备专业（行业）职业资格和任职经历的双师双能型教师，占专任教师30.93%。

学校坚持师德与业务考核并重，定期开展师德师风自查与核查。注重学术道德与学术规范养成，突出专业技能水平和实践教学能力，形成严谨从教治学氛围。成立“教师教学发展中心”，为教师成长搭建有效平台并给予全方位的政策保障，面向青年、骨干、双师三种类型，制定蓝青计划、骨干计划和双师计划。构建以师德师风为核心，集专业素养、信息化水平、科研能力一体的师资成长培训体系，以教学竞赛、经验交流、教学观摩、学术讲座（论坛）、挂职锻炼、自主进修等方式提升教师教育教学水平。

### （二）基层教学组织情况

2023-2024学年，学校持续推进基层教学组织建设，有计划开展教学团队建设、专业带头人培养等工作。目前，有云南省高校科技创新团队2个、教学团队46个（其中省级教学团队13个，校级教学团队33个）；引进国家级教学名师1人。

表2：2023-2024学年省级教学团队一览表

| 序号 | 团队名称              | 类型         | 获得时间 |
|----|-------------------|------------|------|
| 1  | 党建引领下的事务性法官助理培养团队 | 省部级教学团队    | 2023 |
| 2  | 课程思政建设教学团队        | 省部级教学团队    | 2023 |
| 3  | 财会专业教学团队          | 省部级教学团队    | 2023 |
| 4  | 《国际贸易实务》课程思政教学团队  | 省级课程思政教学团队 | 2021 |
| 5  | 跨专业联合实践教学团队       | 省部级教学团队    | 2019 |
| 6  | “学徒制”卓越法治人才培养教学团队 | 省部级教学团队    | 2019 |
| 7  | 英语专业建设教学团队        | 省部级教学团队    | 2013 |
| 8  | 《商务体育》课程教学团队      | 省部级教学团队    | 2011 |
| 9  | “语言大类课程群”教学创新团队   | 省级教学团队     | 2024 |
| 10 | 经济金融学教学团队         | 省级教学团队     | 2024 |
| 11 | “以团建班”教学团队        | 省级教学团队     | 2024 |

|    |               |        |      |
|----|---------------|--------|------|
| 12 | 城市先锋教学团队      | 省级教学团队 | 2024 |
| 13 | 幼儿园骨干教师培养教学团队 | 省级教学团队 | 2024 |

学校重视师德师风建设，课程思政建设，并作为教学督导和教师绩效考核的重要方面；有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施，效果较好；重视青年教师培训和专业发展，有规划、有措施、有实效。本学年开展各类教师培训进修5391人次。

**表3：教师境内培训统计表**

| 学院        | 境内外培训进修（人次） |              |
|-----------|-------------|--------------|
|           | 总数          | 其中：35岁以下青年教师 |
| 马克思主义学院   | 468         | 208          |
| 语言文学学院    | 1241        | 829          |
| 艺术学院      | 1132        | 715          |
| 教育学院      | 666         | 441          |
| 商学院       | 517         | 271          |
| 数据科学与工程学院 | 450         | 263          |
| 法学院       | 309         | 205          |

学校教师充分发挥模范带头作用，2023-2024学年，教师8人参加第四届全国高校教师教学创新大赛云南赛区暨第七届云南省高校教师教学大赛，全员获奖。学校获优秀组织奖；教师获产教融合组省级一等奖1项、国赛二等奖1项，新工科组一等奖1项、二等奖1项，正高组二等奖1项、三等奖1项，新文科组二等奖1项，课程思政组三等奖1项，基础课程组三等奖1项。教师获首届云南省高校青年教师教学竞赛一等奖2项，二等奖1项，三等奖1项。

### （三）教学条件

#### 1.教学基本设施情况

**表4：教学基本设施情况表**

| 项目                          | 学校情况      |
|-----------------------------|-----------|
| 教学行政用房总面积（m <sup>2</sup> ）  | 190012.37 |
| 生均教学行政用房面积（m <sup>2</sup> ） | 8.93      |
| 生均教学科研仪器设备值（元）              | 5000      |
| 年新增教学科研仪器设备值（万元）            | 1090.49   |
| 纸质图书总量（册）                   | 2360890   |
| 生均纸质图书（册）                   | 100.15    |
| 当年新增纸质图书（册）                 | 75000     |
| 生均年进纸质图书（册）                 | 3.18      |
| 当年图书流通量（本次）                 | 79103     |



|             |          |
|-------------|----------|
| 电子期刊（册）     | 462500   |
| 学位论文（册）     | 13480220 |
| 音视频（小时）     | 1721     |
| 当年文献购置费（万元） | 273.93   |

## 2.教学经费投入情况

2023财政年度，学费收入为45247.05万元，教学日常运行支出总额为6567.61万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额与学费收入之和的比例为14.52%，生均年教学日常运行支出为2786.13元。

**表5：教育经费一览表**

| 项目                      | 数量       |
|-------------------------|----------|
| 学校年度决算总收入（万元）           | 56809.37 |
| 学校接收社会捐赠总额（万元）          | 13.88    |
| 校友捐赠总额（万元）              | 6.08     |
| 学校年度决算总支出（万元）           | 55970.77 |
| 学校教育支出总额（万元）            | 37838.34 |
| 思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出（万元） | 45.68    |
| 网络思政工作专项经费支出（万元）        | 68.52    |
| 思想政治理论课程专项建设经费支出（万元）    | 91.36    |

## 3.校内实训场所情况

**表6：校内实训中心一览表**

| 实训中心       | 使用学院      |
|------------|-----------|
| 大商科实训中心    | 商学院       |
| 教师教育实训中心   | 语言文学学院    |
|            | 国际学院      |
|            | 语言文学学院    |
|            | 教育学院      |
|            | 语言文学学院    |
| 数据工程实训中心   | 数据科学与工程学院 |
| 法律实务综合实训中心 | 法学院       |
| 艺术实训中心     | 艺术学院      |
|            | 教育学院      |
|            | 艺术学院公用    |
|            | 教育学院      |
| 传媒实训中心     | 艺术学院      |
| 大健康实训中心    | 教育学院      |

|            |            |
|------------|------------|
| 公共实训中心     | 公共实训场所     |
|            | 公共实训场所     |
| 创新创业实训中心   | 各二级学院      |
| 思想政治教育实训中心 | 思想政治教育实践基地 |

#### 4.信息资源建设情况

学校坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念，基本建成“万兆主干、万兆汇聚、千兆桌面”的校园网络架构，完成校园信息化建设基础布局，实现全校楼宇主干网万兆、桌面千兆的稳定网络结构和无线覆盖。校园网络有线楼栋全通达、无线覆盖全部区域，校园网络系统实现本地服务与云服务相结合，全面实现师生自主线上充值一卡通金额；“云商云迎新”系统功能持续完善，实现新生“15秒”完成注册报到，全校学生缴费“零”排队；“一网通办”学生服务系统正式使用；推动小北学生综合服务平台、辅导员队伍能力提升大数据赋能平台等数字化平台工作规范化；集“教育、管理、服务”为一体简化办事流程，学生自助服务系统已获立项。数字校园三大应用支撑平台完成升级，为数据共享、应用整合提供技术保障，积极推进融合网上一站式服务大厅的综合服务门户。

#### 5.美丽校园建设再添新地标

完成新建项目、室内改造装修项目、室外维修改造翻新提升项目共计18项。杨林校区新学生公寓、星空餐厅、网球场、艺体中心、学生中心、景观工程完成建设，逐步投入使用；两校区学生公寓室内改造装修、室外维修改造翻新均高质量按时竣工，学生公寓环境、居住体验较大提升；海源校区二食堂、慧宇楼、文渊楼负一楼实现全新改造，环境焕然一新。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

##### 1. 持续优化专业设置，动态调整专业结构

学校全面贯彻党的二十大精神，进一步落实党中央、国务院关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的决策部署，按照《教育部等五部门关于印发〈普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案〉的通知》《云南省普通高等教育学科专业调整优化实施方案》等文件要求，推进学科专业优化调整。

(1) 制订学校学科专业改革实施方案。学校立足云南省“三个中心”定位，聚焦“3815”战略发展目标，对接《云南省产业发展规划（2016—2025年）》《云南省产业强省三年行动（2022—2024年）》等政策，紧贴公共服务、数字经济和旅游文化等领域发展，按照学校“十四五”学科专业建设规划和学科专业改革实施方案，以“服务地方、需求导向、培育特色”的总体思路布局专业，持续推进学科专业优化调整、一流专业建设。

##### (2) 主动撤消、停招、申报专业

学校修订了《昆明城市学院专业设置与调整管理办法》，强化产业需求、招生计划、人才培养和就业联动的专业动态调整机制，切实做好专业结构优化。一是按照“四新”建设的思路，推进学科交叉融合，培育新兴专业；二是对接基础教育、数智人才需要、产教融合，培育特色专业；三是重点改造经管学科、工科；四是适当补充新专业，完善专业集群。

**撤消专业。**2023-2024 学年，申请撤销了公共事业管理、城市管理、汉语国际教育、朝鲜语、泰语、越南语、商务英语、编辑出版学、电子信息科学与技术、数字媒体技术、工程管理、市场营销、国际商务、物流管理、旅游管理、舞蹈表演、产品设计 17 个专业。

**停招专业。**2023-2024 学年，主动停招因录取人数持续下滑、专业建设能力较弱、社会需求不高的 5 个专业：广告学、国际经济与贸易、经济与金融、跨境电子商务、工商管理。

**申报专业。**重点面向数字经济、云南十二大重点产业、中华优秀传统文化、新兴媒体、健康休闲等领域，2023-2024 学年，申报了数字经济、信息安全、科学教育、戏剧影视导演、纪检监察、武术与民族传统体育、足球运动 7 个新专业。

##### 2. 持续深化学分制改革，发挥专业综合评价结果导向作用



学校对比全省专业建设水平，进一步找准差距、精准施策，从课程、师资、教材、测试与就业五个维度加强对标建设，推进专业“增B保C去D”。通过建立校-院二级工作调度机制，进一步落实学校三年行动计划建设目标与任务，学校成立工作专班，每月召开调度会，及时掌握各专业去D工作推进情况，解决存在问题，在课程建设、实训室建设、人力资源保障、教材建设、课程考核、大学外语四、六级考试、毕业论文(设计)质量、就业帮扶、国内考研、海外升硕等方面给予充分支持，全力推进1个（音乐教育）B类专业、17个C类专业、15个D类专业建设。

## （二）课程建设

2023-2024学年，全校共开设课程1624门，8065门次。专业课推进小班教学。

表7：全校课程开设情况表

| 课程类别  | 课程门数 | 课程门次数 | 双语课程门数 | 全外语课程门数 | 平均学时数 | 平均班规模（人） |
|-------|------|-------|--------|---------|-------|----------|
| 专业课   | 1540 | 6096  | 68     | 0       | 36.43 | 41.52    |
| 公共必修课 | 34   | 1771  | 10     | 0       | 32.73 | 67.02    |
| 公共选修课 | 50   | 198   | 3      | 0       | 22.06 | 364.85   |

### 1.一流课程建设

2023-2024学年开展第四、第五轮课程等级评价，共评价课程480门839门次，其中B-级课程2门次、C+级课程64门次、C级课程76门次、C-级课程345门次；开展1275门2214门次课程的准入评价，所有开设课程均达到开课标准；认定校级一流课程62门，本学年获省级一流课程13门，现共有22门，数量居云南省同类院校首位。聘请国内教师名师，启动建设5门校级混合式课程，见下表：

表8：校级混合式课程

| 序号 | 课程名称   | 主讲人 | 主讲人所在单位  | 开设专业       |
|----|--------|-----|----------|------------|
| 1  | 艺术概论   | 彭吉象 | 北京大学     | 艺术类 11 个专业 |
| 2  | 机器学习   | 王宝会 | 北京航空航天大学 | 计算机类 5 个专业 |
| 3  | 计算机网络  | 高慧  | 北京邮电大学   | 计算机类 5 个专业 |
| 4  | 教育研究方法 | 袁梅  | 中央民族大学   | 教育学类 4 个专业 |
| 5  | 小学教育学  | 王慧  | 天津师范大学   | 小学教育专业     |

2023-2024学年，持续推进“以赛促教”，培育一流课程。学校组织开展示范课、公开课、观摩课、课程思政月等活动。通过举办教师课堂教学创新能力比赛、微课比赛、课程思政教学比赛等，促进教师提高教学水平。本学年参加比赛人数累计228人，校级获奖36人，省级获奖18人，国家级获奖1人。

## 2.课程资源建设

学校根据《昆明城市学院通识选修课管理办法》《昆明城市学院在线课程运行管理办法》《昆明城市学院课程学分互认管理办法》等文件，提供800余门慕课供学生选学，2023-2024学年，学生选课49万余人次。

## 3.严格课程考核标准

2023-2024 学掉开设的课程考核评价符合课程目标要求，考核命题符合课程大纲要求，突出培养专业能力和实践能力；考核结果有区分度，反映学生实际的学习能力和质量；过程性考核与终结性考核有机融合，考核形式多元，调研报告、作业测评、阶段性测试等过程性考核标准明确、测试等级比重合理、难度适中、考核严格；数学类课程参加全省联考，部分专业课开展校际联考，教考分离 254 门，加大专业课程试题库建设；建立实习系统，强化实习过程监控，不断完善实习、实训考核办法；2024 届学位论文（毕业设计）严抓选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力、学术规范、强化学生基本学术素养，符合人才培养目标，部分学生配置双导师，教师指导到位，评价科学合理，达到相应质量与水平；学位论文（毕业设计）解决实际问题的比例不断提高。

## （三）教材建设

### 1.严把教材审核三关

学校充分发挥教材建设指导委员会作用，严格执行《昆明城市学院教材管理办法》，严把教材选用政治关、学术关、图文关；建立校、院两级领导，专业负责人/教研室主任、各二级学院院长、教学事务部三级核查的教材审核机制，做到凡编必审、凡用必审、凡选必审。2023-2024学年，审核979门课程的选用教材，均符合相关规定，导向正确，内容规范。

### 2.推进马工程教材选用

2023-2024学年，“马工程”教材应用尽用，共计74门课程、49类教材使用马工程重点教材。新增使用《国际共产主义运动史》《思想政治教育原理》《马克思主义政治经济学概论》《《资本论》导读》《社会学概论》《马克思主义哲学》马工程重点教材，实现“马工程”重点教材使用量的增长。同时，92%的教材均选用高水平出版社教材。

### 3.推进自编教材建设

2023-2024学年校启动数字教材建设，共20项自编数字教材项目，已获立项教材正持续教材编写过程中。另有我校专职老师自编《拜占庭文学》于商务印书馆出版，《数据库原理与开发应用技术研究》于西北工业大学出版社出版，《移动端UI设计》《HarmonyOS应用开发》已于清华大学出版社签订出版合同，《城市景观规划设计》已于中国民族文化出版社签订出版合同，《简明西方文明史光明与黑暗》已于北京大学出版社签订合同，此四本自编教材预计在2025年出版使用。同时，为了实现高效管理，学校自主研发的教材管理系统已投入使用，满足全体学生教材选用需求。

### 4.提升教材配套资源

2023-2024学年，学校不断持续投入，13门专业课程建立线上线下配套慕课资源，与10多个相关平台建立合作，实现教材、资源相配套，进一步保证学生的教学质量。新增未来学堂·中小学教育资源及案例系统V3.0，包括教学文案库、教学案例库、微课示范库、动画及仿真教具库、教学素材资源、教师职业考试资源库共计27926个。

### 5.完善教材评价机制

学校建立教材质量信息反馈机制，通过教学督导访谈、教师、学生、专业负责人问卷调查等多种形式开展教材评价工作，从选用到使用，做好质量监控。2023-2024年度教材评价中，教师使用满意度打分达到95%，教研室满意度达到97%，学生满意度达到96%。

## （四）实践教学

### 1.注重知行融通，突出创新实践

强化创新实践能力培养，实践教学学分占总学分比例为30%左右，不断完善知行合一的实践教学体系与创新精神培养体系。构建贯穿通识、专业、实践、个性4个维度的“平台+模块”课程体系，构建“课证赛训创”一体的“12345”实践教学体系，即围绕“知行合一”这1个核心，紧扣专业实践能力、创新实践能力2大能力，建设基础实践教学、专业实践教学、创新创业教学3大类课程，抓好课程实践、实习实训、学科竞赛和社会实践4个方面，形成“课证赛训创”5位一体的实践教学体系，具体见下图：





图1：“12345”实践教学体系

学校鼓励学生积极参加大学生挑战杯、ERP 沙盘、外研社杯、数学建模比赛等学科专业竞赛，强化专业应用。学生团队成员聚焦边疆地区发展问题，开展自然科学、社会科学、科技发明制作等领域调查研究，并在此基础上参加全国大学生“挑战杯”课外学术科技节，取得了一定成绩。具体见下表：

表9：全国大学生“挑战杯”获奖情况一览表

| 2022级          |     | 2023年                                        |       | 2024年                  |     |
|----------------|-----|----------------------------------------------|-------|------------------------|-----|
| 省级             | 国家级 | 省级                                           | 国家级   | 省级                     | 国家级 |
| 铜奖10项<br>优秀奖5项 | -   | 特等奖1项<br>一等奖4项<br>二等奖3项<br>三等奖7项<br>学校获优秀组织奖 | 三等奖1项 | 金奖1项<br>铜奖3项<br>优秀奖11项 | -   |

## 2.持续改善实训条件

学校按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求和各专业建设需要，坚持“统筹规划、分步实施、资源共享、急用先建”的原则，建成实训中心10个，实训（验）室459间，面积98491.38平方米（含运动场地），功能齐全、布局合理，覆盖学校所有专业。教学科研仪器设备总值11884.77万元，生均教学科研仪器设备值0.5万元。

## 3.充分利用实训资源

2023-2024学年，学校建成的教师教育实训中心、大商科实训中心、传媒实训中心等10个实训中心，共459间实训（验）室，共承担约11.68

万学时的实训（验）教学相关活动，根据《昆明城市学院实训（验）室开放管理制度》要求，实训室空闲时间均面向全体师生开放。利用实训（验）室资源开展学科专业竞赛、创新创业训练、综合实战训练、毕业设计等活动约1万人次。

#### 4.强化实训室安全管理

学校持续完善校院两级实训（验）室组织管理和安全管理体系，规范实训（验）室使用，建立安全管理规程，确保师生实训环境安全，实训秩序稳定。2023-2024学年，学校定期开展两校区实训室安全专项检查，对相关设施设备、材料、水、电、网等严格排查，对存在的安全隐患问题及时上报解决，定期组织实训室管理员开展安全管理培训。

#### 5.配足实践指导教师

学校现有专兼职实训（验）教师70人，初步形成了一支综合素质较高、结构趋于合理的实训（验）管理队伍。引进实训（验）室信息化管理系统，推进实训（验）室安全检查常态化，提升实训（验）室管理效能。

#### 6.稳定建优实践基地

2023-2024学年，持续加强校企校地合作。学校与云南日报报业集团、红塔证券、云南省高级人民法院、众济律师事务所等合作，推进“引企入教”改革，促进企业需求融入人才培养环节，用人单位参与专业实践课程教学率达80%。学校建有稳定的校外实习实训基地496家，建立合作关系的企业593家，覆盖所有本科招生专业，每位学生三习（专业认知实习、专业实习、毕业实习）周期不少于13周。足额保障实习实训经费。2023年，生均本科实习经费为276.85元，生均实验实训经费为170.22元。

#### 7.严格实习实训过程管理

严格执行实践教学大纲，明确学生的实习实训目标、任务要求、时长和指导教师职责。加快建设实习实训信息化管理系统，逐步实现实习实训过程性监控。做到“过程有监督、考核有标准、形式多样化”。

#### 8.丰富社会实践活动形式

2023-2024学年，学校根据《昆明城市学院学生社会实践活动管理办法》进一步明确社会实践的时间和任务要求，做到实践活动有方案、有组织、有总结评价、有成果汇报及表彰。寒暑假期间，老师指导并组织学生开展“三下乡”“返家乡”“扬帆计划”“志愿服务”“乡村振兴”等社会实践活动，将教师指导社会实践纳入教师工作量考核办法。

在暑期社会实践公益活动中22支实践团队成功入选国家级、省级各类社会实践专项活动，入选数量取得新突破，并与10个团县委挂牌共建“大

学生社区实践计划”的实践基地；社会实践活动被各级各类媒体报道达百余篇，浏览量达百万，收到来自实践地点的多封回函和感谢信，展现我校学子积极进取、奋发向上的精神面貌。1项社会实践公益项目荣获云南省青年志愿项目大赛省级银奖并首次入围国赛；3支暑期社会公益实践团入选中国青年报“千校千项”网络展示优秀项目，6支团队入选第十届全国大学生暑期实践展示活动。

## 9.保障毕业论文质量

一是强化过程监控。学校根据《昆明城市学院毕业论文（设计）管理规定》，进一步规范毕业论文（设计）管理，明确指导教师职责。各二级学院结合学科专业特点，制定实施细则，严把选题审查、过程检查、毕业答辩、论文评优质量关。引入“维普毕业论文（设计）管理系统”，加强对选题、开题、答辩等环节的全过程监控和管理。

二是坚持一人一题。鼓励学生毕业论文（设计）选题主要来源于生产和社会实际、大学生创新创业项目、教师科研课题等，其中毕业设计类选题要求“真题真做”，难度适当，体现专业综合训练的基本要求。2024届毕业生论文（设计）通过5052篇，通过率为99.16%，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的占比92.81%。

三是严选指导教师。一是遴选中级及以上职称或具有硕士学位且专业对口、责任心强的教师担任导师，二是主动与行业内企业对接，选聘企业中高级工程师或技术人员担任导师，导师指导学生人数平均为8人，比例适当，确保毕业论文（设计）质量。

四是严守学术道德。学校制定《昆明城市学院本科毕业论文（设计）学术不端行为认定与处理办法》，引进“维普大学生论文检测系统”，严格执行论文查重和抽检制度，建立健全抽审制度，严格控制查重率和规范性，确保本科毕业生论文（设计）质量。

## 10.劳动教育实现阶段性成果。

修订完善学校劳动教育实施办法；建设17个校内劳动教育实践基地；2020级《劳动教育》线上课程完成率100%，2022级、2023级各班劳动实践活动覆盖率100%；组织开展劳动教育月，活动项目丰富，学生参与度高，其中“劳模进校园主题讲座”线上线下覆盖近6000名学生。

## （五）教学改革

以学生为中心，改革课堂教学。推动“以教为中心”向“以学为中心”转变，推行小班教学，采用讨论式、启发式、案例式、项目驱动式、应用情景教学等教学方法，利用“长江雨课堂”“蓝墨云班课”“超星学习通”



等智慧教育平台，推动课堂教学翻转、混合式课堂教学改革，引导学生主动学习。组织开展论坛讲座、集体备课、教法改革研讨、教师工作坊等教研活动，转变教师教育教学观念。法学院开设应用型卓越涉外法治人才”实验班，小班化、个性化、国际化进行教学，探索应用型涉外法治人才培养新模式。与合作单位联合开设涉外法律实务课程，安排学生到涉外法治实务单位实习，“工学交替”培养涉外法律实务能力，重点推进“学徒制”卓越法治人才培养、“高校+法院”诉前调解合作机制等特色人才培养。

立足能力本位，改革课程考核。推动“知识本位”向“能力本位”转变，根据《昆明城市学院课程考核与成绩管理办法》，推动课程考核方式向多元化转变、考核内容向注重综合能力考核转变、成绩评定向过程性评价与期末终结性考核相结合转变。推进教考分离、校际联考，建设试题库、试卷库，逐步推进流水阅卷、集体打分，部分专业实行校际联考。2023-2024学年，建成题库课程3门、试卷库课程223门，流水阅卷课程318门，艺术类集体打分课程450门，参加云南省高校联考课程3门，校际联考18门。通过英华在线、ITEST、雨课堂、超星学习通等考试平台，实现思政课、大学英语课及部分专业课全面使用平台线上考试。逐步建立起科学、合理、多元的课程考核体系。

## 四、专业能力的培养

学校基于云南省“三个中心”的定位以及“3815”战略、《云南省教育高质量发展三年行动计划（2023—2025年）》，人才服务面向定位为区域经济社会发展中的公共教育服务、数字经济和旅游文化等领域，培养应用型人才；紧扣“地方性、应用型”的学校类型定位，把人才培养目标定位于专业基础实、实践能力强、综合素质高、有爱国之心、有国际视野的应用型人才。学生具有扎实的专业基础、勇于实践创新的精神和能力、爱国之心和社会责任感、发展的眼光和视野，实现德智体美劳全面发展和个性发展相结合，在未来的成长与发展中为区域经济社会发展奉献力量。

### （一）落实立德树人根本任务

#### 1. 创新思政教学，提升育人实效

制定《中共昆明城市学院委员会关于进一步强化党建引领“立德树人”五个工程的实施方案》，以伟大建党精神为源头的精神谱系引领宣传思想工作，全面提升“大思政”工作效益。成立了马克思主义学院，按照国家标准配备思想政治理论课教师，组织思政课教师集体备课，参加培训、学术交流和实践考察。2024年教师（团队）荣获云南省高校思想政治理论课教师教学比赛二等奖1项、三等奖1项、优秀奖4项。

学校依托所在区域的丰富红色资源，创新红色资源育人模式，积极推进红色文化进课堂，建有VR红色教育基地体验馆，搭建虚拟仿真教学平台，开展“四史”知识竞赛、成立大学生思政类学生社团、举办教学成果展等方式让大思政课“活起来”“多起来”“强起来”；依托云南民办教育思政大讲堂、张桂梅思政大讲堂——昆明城市学院分课堂、百场形势政策报告会等平台，邀请省内外专家学者进校开展讲座10余场，高质量讲座的举办既开阔了师生视野，又提高了人才培养质量。

#### 2. 建设课程思政，发挥协同效应

围绕“各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”的要求，打造一批课程思政示范课程、教学名师和教学团队。学校制定《昆明城市学院课程思政实施方案》《昆明城市学院课程等级认定实施办法》《昆明城市学院一流课程建设方案》《昆明城市学院课程思政分级认定办法》，组织实施“课程思政月”，评选出校级课程思政示范课34门、校级课程思政优秀课程14门。依托专业文化墙、主题文化空间，建设课程思政实践空间4000平方米。推进课程思政资源建设。现有省级课程思政示范课重点培育项目2项，省级课程思政示范课程1门，省级民办教育优秀团队1个，校级课程优秀课程思政案例库62个。

## （二）科学制定2024版人才培养方案

人才培养方案是贯彻学校人才培养理念、确保人才培养规格和教学质量，实施教学管理的纲领性文件。学校积极回应时代发展，面对科技进步、产业变革对人才培养提出的新要求、新任务，高瞻远瞩，提前谋划，精心组织并顺利完成了33个本科专业2024版人才培养方案的制定工作，为贯彻落实党的二十届三中全会精神，持续深化教育教学改革，进一步推进中国式现代化，为国家和云南地方经济建设发展提供智力支撑。

校领导、管理干部和全体教师高度重视，全面参与，统一思想、达成共识，培养方案制订工作得到有效保障，质量提升较大。2024版人才培养方案整体内容与云南省专业综合评价指标有机融合，为今年新一轮的专业参评提供有力支撑。开放办学，汇聚智慧，联动外部资源，组建20个专业类建设委员会。专业建设委员会吸纳了国内和省内高校知名专家、行业企业专家，并深度参与了人才培养方案指导与论证，提升了专业认可度和美誉度，为专业建设提质增效凝聚了更多力量。以“典型”引路，加快课程建设，推进校校联合。遴选9门校校联合课程、6门产教融合课程，将推动人才培养方案有效实施，课程建设质量不断提升。学校通过细化培养方案中个性化发展平台的“创新实践”模块，强化学生综合素养、科研训练、社团活动、学科竞赛、学术前沿讲座，体现科教融汇，推进第二课堂学分认定。培养方案制订过程中涌现出一批优秀的培养方案、优秀的二级学院、作秀的专业负责人，充分发挥了引领示范作用。2024版本科人才培养方案为各专业制订课程教学大纲，建设课程知识图谱和专业图谱提供了更加清晰的思路和内容顶层设计。

## （三）双线推进创新创业教育

学校将创新创业教育融入人才培养体系，纳入学分管理。在必修课中开设了创新创业教育、职业生涯规划与就业指导课程。坚持创新创业意识培养与创新创业实践相结合，坚持创新创业能力培养与课、赛、证、训相结合，专创融通，四年不断线。即在“创业基础课”和“创新实践课”基础上开展SYB培训、网络创业（电商）培训、ESB创新创业国际认证培训。结合专业课程学习，组织学生参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生创新创业训练计划项目，形成了“课证融通、学训一体、赛创同步”的培养模式，探索了“产学研结合—课堂推进—实训深化—创新创业”和“实践调研—项目培育—竞赛提升—创新创业”两条路径。学生创新创业能力培养取得显著进步。中国国际大学生创新大赛（2024）收获省级赛金奖1项、银奖11项、铜奖17项的好成绩，两个项目晋级中国国际大



学生创新大赛（2024）国赛选拔：第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛，获国赛一等奖3项、二等奖3项，省级特等奖2项，省级一等奖9项，省级二等奖7项，最佳单项奖6项，优秀组织奖2项，为历史最好成绩；2024年大学生创新创业训练计划获得省级立项26项，国家级立项8项，为国家级省级重点领域立项历史最多。

#### **（四）产教融合推进人才培养**

产教融合，提升专业服务产业能力，推进“六联合”人才培养模式，即每个专业均有2-3家相关行业企业专家参与人才培养方案的论证和修订；每个专业均有相关行业企业专家或经验丰富的技术人员参与实践类课程授课；每个专业均有行业企业人员参与相关实践课程考核；每个专业均与相关企业紧密合作，建立了稳定的校外实习实训基地；每个专业每年通过“访企拓岗”行动，联合推进就业创业；学校建立校企“双向互聘”机制，引进企业人员参与教学，定期分批选派校内专业教师到企业挂职锻炼，联合培养双师队伍。教育学院、语言文学学院对标师范专业二级认证，与优质实习基地共同培养符合新时代要求的教师；艺术学院依托项目制和校内工作室、校外合作单位培养新型艺术人才；法学院与合作单位共同推进“学徒制”人才培养模式，培养德法兼修的高素质法治人才。

#### **（五）完善学生管理体系**

**提升数字化能力，夯实数字平台工作。**推动小北学生综合服务平台、辅导员队伍能力提升大数据赋能平台等数字化平台工作规范化，建设法治、规范、科学、高效的公共资源平台环境，切实提升公共资源平台服务质效。

**辅导员队伍建设有成效。**云南省第十二届高校辅导员素质能力大赛中周翠云获得优秀奖，蒋桂芳、邹耀辉荣获2024年集团“最美学生工作者”荣誉称号；李春娅、符艳萍、匡志星、刘丹丹、张廷竹、殷小成6名辅导员工作案例入选集团学生工作案例集。

**奖助优免补工作有序开展。**精准评选并发放各类奖学金助学金近6000人，教育厅资助审计反馈良好；宣传指导服务近万名学生成功办理生源地助学贷款，贷款金额超过1亿元，切实帮助家庭困难学生减轻学费缴纳困难；大力宣传推广学生学平险，大一新生购买率达到86%。

**心理健康教育持续发力。**持续梯度夯实五级心理预警体系。深度培养心理健康教育的专业能力。覆盖全校开展有广度的《大学生心理健康教育》必修课程全覆盖。利用325、525、626、121节点，打造“五育并举启智润心”心理健康品牌系列活动。心理剧《送你一朵大红花》荣获云南省高校心理情景剧大赛一等奖。

“新生工程”亮点纷呈。策划“2024相约昆城爱的是你”特色迎新活动，开展2024年高质量发展家长会暨学校高质量发展全球化教育成果展，参会家长及学生体验感较好；邀请11位艺术家到校写生，实现名师零距离互动；“拦门酒”“摩托舞”“纳西三部曲”“哈尼宝贝”“三跺脚”“长街宴”宿管阿姨少数民族服装迎新，成为迎新“吸”睛单品；特色迎新工作被新华网、中国青年报、央广网、云南日报、昆明日报等10余家中央、省市级媒体宣传报道，“迎新季”学校官网、微信公众号、抖音、小红书、视频号全媒体平台发布作品近40个，新生及家长调研满意度为99%。

#### （六）持续稳步推进全球化教育

截至2024年11月20日本（专）硕直通报名人数总125人。2024届毕业生中，雅思参考率达80.20%，33.6%的学生达到雅思5.5分（或相应水平得分）及以上，其中17位同学在英语官方考试中获得雅思（或相应水平的分）6.5分及以上高分。2024届本硕直通国际班101人收到361份世界名校offer。QS前20院校offer且雅思6.5（含）以上10人，占比9.35%；QS100院校offer且雅思5.5-6.1（含）9人，占比8.41%；QS200院校offer且雅思4.5-5.0（含）或日韩院校直录11人，占比10.28%；其余获得海外院校Offer77人，占比71.96%。

## 五、质量保障体系

### （一）领导能力

学校现有校领导7名。其中具有正高级职称2名，所占比例为28.57%，具有博士学位1名，所占比例为14.29%。领导班子坚持“以育人为中心、为教学服务”的理念，遵循高等教育办学和教学规律，确立主动服务区域（行业）经济社会发展，培养高素质应用人才的办学思路，认真落实学校发展规划和目标，教育教学管理能力较强。

学校领导班子以提高质量为核心、重视建立并完善教学质量保障体系，班子成员带头执行听评课制度，每人每学期平均听课7学时，并及时反馈和解决在教学一线中发现的问题。书记、校长亲自为学生讲新生入学第一课和专题党课。

各级教学管理人员责任明确，各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。现有校级教学管理人员22人，院级教学管理人员27人。学校配有专职教学质量监控人员4人，专职督导员30人。本学年内督导共听课1950学时，校领导听课94学时，中层领导干部听课495学时，本科生参与评教34万人次。

### （二）建章立制

以立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，修订相关制度文件，把立德树人和课程思政等内容进一步细化融入课程质量等级评价、专业评价、实习实践评价和毕业论文评价等指标和相关教学标准中。

学校出台并施行一系列教学质量管理的制度，如《昆明城市学院质量保障体系实施办法》《昆明城市学院听评课制度》《昆明城市学院学生信息员制度》《昆明城市学院质量保障体系建设方案》等。学校现行80余项教学管理制度，覆盖教学建设、教学运行、实践教学、教改科研、学籍学位、质量监控等方面。

### （三）强化责任

为进一步强化教学工作中心地位，严格落实“一把手”责任制。学校党委、校务会定期对教学重大事项进行研究，听取教学工作汇报。每学期至少召开一次专题会，研究本科教学工作。议题包括贯彻落实教育部及省厅有关本科教育会议精神，推进学分制综合改革、一流专业建设、一流课程建设等。通过“一线工作法”，扎实推进学校本科教育改革创新，落实人才培养模式改革方案，执行各类教学管理制度，及时处理学生教学投诉类事件等。在学期初、学期中、学期末校领导班子深入教学一线巡查，校领导实行每学期不少于7次的听课制度。



#### （四）质量监控

按照《昆明城市学院质量保障体系实施办法》，学校实行教学监控的日常检查、定期检查和专项检查（简称“三查”），建立了教育质量监测机制，定期采集和分析教学状态数据并敦促持续改进，保障日常教学的运行管理；每两周召开一次的教学工作例会，研究、安排、反馈、落实各项教学工作；加强对基层教学组织工作的检查考核与指导，使基层教学组织保证全校每一门课程的教学管理不落空；学期末召开教学工作的反思与检讨、交流与总结大会；坚持新开课、开新课教师的试讲制度（督导、教务、人力资源及开课学院共同参与）；严格考试各项工作；加强课堂教学规范的管理；重师德师风建设；抓学风建设、诚信考试建设；实施教学、学生工作协同开展，课内、课外齐抓共管的管理机制。

学校使用“长江雨课堂”教学平台，强化课堂教学监控和课程教学过程性管理，以“线上+线下”教学督导督察的形式加强教学质量监控，明确责任和工作职责。教学质量监控与评估办公室负责组织督导进行教学的评价，教学科研事务部相关工作人员、各二级学院教研室负责人、教学秘书组成教学督查组，全面负责学生日常课堂教学秩序管理，及时处置教学中各类突发事件。

#### （五）完善体系

学校按“三层五段”建设内部质量保障体系。纵向以学校、二级学院、基层教学组织（专业团队或教研室）三个层面为行为主体，横向围绕专业、课程、实习实践、毕业论文（设计）、学生学习与发展五个重要的教育教学环节。针对15个关键点明确质量目标、标准、评价指标及监测方案，完善分析和评价结果反馈机制，注重持续改进效果的跟踪，通过“评价——反馈——改进”不断迭代，有效保障教学质量。

在全校形成以教学为中心，以人才培养为目标，一切工作服务于教学、服务于师生的良好氛围。一是强化管理服务理念，学校以作风革命、效能革命为抓手，推进各单位工作业务流程化、规范化。二是配备好教学管理队伍，实行校、院两级管理体制，强化教学管理服务干部队伍服务意识和责任心，开展教学管理服务研究和教育研究。三是重视管理信息化建设，新建“一网通办”平台，打通师生服务最后一公里；拓展“一卡通用”功能，集餐饮、水电、图书资源、网络服务等功能于一体。四是加强后勤、财务、网络、宣传等服务，突出管理服务教学、保障教学的实效。



图2: 昆明城市学院质量保障体系示意图

## 六、学生学习效果

### （一）校园文化活动

#### 1. 学生活动丰富，有主题成系列

学校以思想政治教育为主线，以竞赛类活动和文化展演为两翼，持续开展“五个一”系列文化活动，重点打造引领工程、铸魂工程、强基工程、逐梦工程、扬帆工程5个工程，涵盖演讲比赛、榜样分享会、主题团课展演、“奋斗的丰碑”寻访体验、“奋斗的底色”文化艺术展、知识竞赛、合唱比赛、五四表彰、校园十佳系列比赛、学生社团风采展、体育竞技类、一院一品等近百场校园文化活动。

#### 2. 强化社团建设，重视学生发展

学校鼓励和支持学生社团建设与发展，制定了《昆明城市学院学生社团建设管理办法》《昆明城市学院学生社团星级评定细则》《昆明城市学院学生社团指导教师选聘及管理办法》等文件，每个社团配备一名指导教师，规范学生社团日常管理、活动审批报备、学生社团成立、年审、注册、星级评定等工作。

目前，全校登记注册学生社团125个，涵盖思想政治类、学术科技类、文化体育类、志愿公益类、创新创业类等。2023-2024学年，参加社团学生人数为12420人次。其中，思想政治类7个，参加学生人数为850人次；学术科技类31个，参加学生人数为950人次；文化体育类46个，参加学生人数为6700人次；志愿公益类15个，参加学生人数为1560人次；创新创业类12个，参加学生人数为1910人次；其他社团14个，参加学生人数为450人次。11个学生社团入选省级活力社团，入围数量全省高校并列第一；5个学生社团入选全国“青春百yang”风采展，5支宣讲团入选全国大学生志愿宣讲活动，其中3支学生宣讲团队荣获团中央“优秀团队”荣誉称号，成员代表受邀参加全国优秀大学生宣讲遵义会议精神骨干研讨班并荣获优秀学员。

#### 3. 承办赛事，展现昆城品牌

承接承办12项省级及以上赛事活动，集中展示了学校品牌形象。其中第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”云南赛区省级选拔赛、云南省首届高校教师高水平交响音乐会、“一带一路”英才计划在滇留学生SDGOpenHack创新能力提升研学活动、云南省2024届高校毕业生民办教育专场招聘会、第二十届5.25大学生心理健康活动暨“城市心”阳光心理趣味运动会、云南省第八届中小学生艺术展演暨云南省大中小学高水平艺术团展演、第四届初中学生艺术展示活动、2024届全国大学生校园文创产品设计大赛暨首届“云南礼物”高校文创设计联赛等活动，受到多家权威媒体的报道，各类平台播放量阅读量超百万，助力学校品牌推广。



## （二）学生满意度

### 1.教学效果良好，师生比较满意

2023-2024学年，通过学生课程学习体验（学评教）、学生信息员、学生座谈会和对大学生活的满意度调查问卷四个方面获得学生对教师教学水平、学校教学工作、教学效果等的反馈。结果表明，教师的教学水平较高、教学效果良好，学生对教学工作和教学效果比较满意。第三方调查显示，全校在校生对学校的满意度达到93.30%。教师对学校教学管理工作、教学运行工作、鼓励教师参与教学改革和研究项目、教学改革创新四方面综合满意度为97.72%；教师对学生学习状况的总体满意度为97.20%。

### 2.办学声誉较好，社会评价较高

学校位列2024校友会中国民办大学排名Ⅲ类第2名，荣膺中国六星级民办大学，入围2024中国顶尖应用型大学行列，雄居校友会2024中国民办大学分级与分层排名第一层次。校园网新闻增长4%；微信公众号推文数量增长4%，粉丝增长12034人，增幅15.4%。新浪微博粉丝增长4682人，增幅15.3%；官方抖音累计获赞数13.2万，累计播放量1097万；小红书发布获赞与收藏累计25.8万，增长26.4%；外媒宣传报道增长130%，中央级媒体51篇，省部级媒体166篇。

## （三）学生学习成效

2023-2024学年，在校本科生获国家级学科竞赛奖励数为848项，获省部级学科竞赛奖励数为659项；获国家级文艺、体育奖励数为280项，省部级文艺、体育奖励数为226项。学生发表学术论文16篇，创作、表演作品438个，获准专利9项。在校生的大学生体质健康测试合格率为85.66%。

## （四）2024届毕业生情况

1. 应届本科毕业生毕业率95.19%，学位授予率100%。
2. 2024届本科毕业生达到《国家学生体质健康标准》体质合格率比例为85.66%。
3. 2024届毕业生英语四级考试累计通过率为24.14%、英语六级考试累计通过率为3.83%。
4. 2024届毕业生中167人升学，国内66人，国外101人。
5. 2024届毕业生初次毕业去向落实率为85.96%，高于云南省平均水平。

表10：毕业生就业落实去向分布情况

| 就业去向（人）    | 就业去向（人） |        |      |      |    |            |     |     |      |      |
|------------|---------|--------|------|------|----|------------|-----|-----|------|------|
|            | 总数      | 签署就业协议 |      |      |    |            |     | 升学  | 灵活就业 | 自主创业 |
|            |         | 政府机构   | 事业单位 | 企业   | 部队 | 参加国家地方项目就业 | 其他  |     |      |      |
| 合计         | 4847    | 132    | 220  | 3965 | 28 | 93         | 185 | 169 | 12   | 43   |
| 学校所在区域（省）  | 2800    | 85     | 150  | 2302 | 0  | 55         | 139 | 35  | 7    | 27   |
| 非学校所在区域（省） | 2047    | 47     | 70   | 1663 | 28 | 38         | 46  | 134 | 5    | 16   |



## 七、特色发展

学校主动围绕“3815”发展战略和“高质量发展三年行动计划”，动态调整专业设置，强化师资队伍建设，提升办学条件，从规模发展向稳定规模、优化结构、提高质量的内涵式发展迈进。

坚持应用型人才培养。“十四五”期间，学校进一步明确办应用型大学、培养应用型人才的办学思路与发展定位。产教融合，突出专业服务产业能力；理实结合，突出专业实践能力；课创联合，突出创新精神培养。对接公共教育、数字经济和旅游文化领域发展需要，形成教师教育、数字经济、数字传媒3个专业群。与云南省150余所中小学、云南省18家法院和检察院、云南日报报业集团、昆明市多个地方政府及企事业单位广泛开展校地、校企合作，共育应用型人才。近三年毕业生在云南就业超过七成，为地方经济发展提供了人才支撑。

深化学分制改革，推进专业综合评价。学校以“三个中心”建设为抓手，从课程评级、教师选聘、学生成长三个维度深化学分制改革。推进专业综合评价，一专业一方案，制定去D时间表、路线图，研制增B方案，推进一流专业建设。使用专业综合评价结果，动态调整专业结果，提升专业与云南省经济社会发展的对接度。

### （一）坚持以项目工作法推进党建引领立德树人工作

昆明城市学院党委坚持习近平新时代中国特色社会主义思想根本指导，坚持全面贯彻党的教育方针，坚持以高质量党建引领推动高质量发展为主线，先后研究制定了《高质量党建引领高质量发展指导意见》《党建引领立德树人“五项工程”实施意见》，以项目工作法持续强化党组织在立德树人中发挥引领推动作用，形成了以培养高素质人才为目标、以加强高质量党建为抓手、以健全十大育人体系为平台的党建引领立德树人工作体系，高质量党建引领推动高质量发展取得明显成效。

#### 1. 强力推进习近平新时代中国特色社会主义思想“铸魂工程”

坚持以新思想引领培根铸魂促发展。通过党委理论学习中心组、实地研学等方式，开展常态化、多元化、专题式、互动式理论学习和宣讲，以对党绝对忠诚铸就学校高质量发展。紧扣“大思政课”建设，利用VR虚拟仿真实训设备打造思政课虚拟仿真实训实践教学，建成省级一流虚拟仿真课程并成功申报“马克思主义理论”专业，成为全国唯一开设本科专业的民办高校，拓展全面育人新格局。另一方面，挖掘实践基地研修功能，打造全省教育系统党员教育“金招牌”，建有云南省首家民办高校思想政治教育实践基地，成为多个重要研学基地和教学点，三年累计接待5万余人次。同时，强健“铸魂”队伍建设，发挥老教授“传帮带”作用，配备高素质思政课教师队伍，包括众多省级教学名师、工作室及各类优秀人才。自2021年以来，获厅级及以上比赛奖项37项，科研课题立项建设22项，有效推进思政师资和教学水平提质增效，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

## 2.着力推进以伟大建党精神为源头的精神谱系“引领工程”

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，弘扬以伟大建党精神为源头的党的精神谱系，形成以“课程教学、校园活动、阵地宣传、文化建设、社会实践”为核心的一体式思想引领育人体系。形成了“核心内容进课堂，门门课程讲思政”的课程教学引领格局，实现能力培养与价值塑造同向同行；打造了以主题宣讲、红色经典文艺展演、特色社团活动为代表的校园活动引领格局，全面助推师生成长发展；构建了以网络媒体、宣教场地和各类线下宣传载体相协同的思想文化宣传阵地，确保党的理论路线、方针政策和决策部署贯彻落实；建设以“伟大建党精神”“铸牢中华民族共同体意识”“中华优秀传统文化”“社会主义核心价值观”等校园主题文化景观，提升文化环境育人功能；通过以“三下乡”“助力乡村振兴”为代表的社会实践活动，将党的创新理论以通俗易懂的方式传递到乡村基层、把法律知识带到乡村、把普通话推广到乡村，践行大学服务社会职能，为乡村发展注入新的活力和动力。近三年开展“张桂梅思政大讲堂分课堂”5期、“云南省民办高校思政大讲堂”14期，9个基层党组织与村镇社区街道企业开展共建合作。13支实践队伍入选国家级专项实践团队，9支团队入选省级实践活动，3只团队入选千校千项展示环节，与10个团县委挂牌共建“大学生社区实践计划”的实践基地。

## 3.深入推进以增强基层党组织政治功能和组织功能为目标的“强基工程”

学校党委坚持强党建必先强基，始终围绕民办高校党建积分制考核标准，强化顶层设计，注重制度规范，注重功能发挥，着力加强组织机构、队伍建设、要素保障和科学指导，制定修订了31个规范性制度，稳步提升党组织自身能力建设和发挥“两个功能”的作用，形成党委全面领导、部门联合推动、指导精准到位、保障激励有力的良好工作局面。与时俱进提升党组织“五个基本”“七个有力”建设标准，精心组织示范党组织党建成果巡展，全面规范党组织换届、“三会一课”、主题党日、发展党员、智慧党建和党组织关系管理等基础性工作。健全党员教师教育管理监督及培训制度机制，不断强化党务思政干部抓党建责任、党员教师弘扬高尚师德意识、党员队伍“三个出来”要求、全员推进争先创优的动力。近年，全校形成三级党组织建设持续稳步实现规范化、标准化、制度化。

## 4.系统推进以提高“十大育人体系”质量建设为阵地的“立德工程”

统筹推进党建引领“十大育人体系”质量建设是校党委全方位育人的重要路径。全面构建“党组织领导的党团学工一体化”宣传思想文化工作机制，将“四史”教育、红色文化融入教育教学与第二课堂教育实践，发挥团委和学生组织功能，积极组织英模进校报告，优秀学生风采展示，强化思想引领、道德培育、行为养成、仪式教育，推进校园文化持续创新，形成特色系列活动。将基层党建融入第二课堂，抓牢线上线下两个空间推动创新，推进生态文明实践、劳动实践、公益志愿、服务社会融入国家乡村振兴战略计划，建有多个研究基地，与多单位联学联建，合作共建社区获多项荣誉，出版相关著作。

## 5.务实推进以加强校院两党政领导班子能力建设为关键的“提质工程”

深入推进校院两级党政领导班子贯彻执行民主集中制的能力建设，强化领导干部抓党建、抓思政工作的责任机制，树立高质量党建引领高质量发展的观念、思维和方法。针对干部队伍短板弱项，分层分类实施领导干部工作能力培训以提升治理能力，选树培育思政系列研究课题，提升党建思政队伍理论研究水平并指导工作实践。同时，党委坚持以建设“忠诚干净担当”的党员领导队伍为目标，始终坚持以制度建设为主线，以校级领导干部带头自律为示范，以“中层领导干部”特别是“一把手”教育管理监督为关键，全面推动干部队伍和党员教师队伍建设，促进了全面从严管党治党的责任得到层层夯实，推动学校治理体系不断法治化，治理能力更加科学高效，党委与董事会、行政领导班子步调进一步协调高效，校院两级沟通机制、决策机制、执行机制、监督机制进一步规范有序，为学校高质量党建引领推动“立德树人”工作体系奠定了坚实的组织领导基础。

### （二）通过学分制改革和专业综合评价驱动专业内涵发展

抓实推进学分制改革工作和云南省专业综合评价，深化“三中心”建设。

课程中心以课程质量为核心推进课程评价。自中心设立开始，根据《昆明城市学院课程质量等级评定实施办法（修订）》，以一流课程申报材料为基础，以一流课程评价量规为标准，综合校内外专家评审成绩已完成五轮课程评价工作。截止目前，评价课程共计661门965门次，其中B-级课程16门次、C+级课程82门次、C级课程163门次、C-级课程704门次。课程中心严格执行课程准入制度，累计完成2235门3272门次课程准入评价，所有开设课程均达到开课标准。

教师发展中心根据专业发展需要、课程教学需要四方求索，广纳贤达。2023-2024学年，结合专业发展需要，推进《昆明城市学院教职工招聘管理办法》《昆明城市学院教职工申请转岗规定》《昆明城市学院干部队伍考察管理办法》等8项人事管理制度修订，内培外引完善师资队伍结构，提升师资整体素质。2024年聘任“银龄教师”28名，“院长工程”引进人才1名，高层次人才引进博士2名、内部培养取得博士学位3名，柔性引进专家15名，其中国家级教学名师1人；招聘普通教职工119名，聘任兼职教师46名。

学生发展中心推进学业导师配置工作。学校成立学业导师领导小组，开展2023级本科学生学业导师相关工作。根据学校导师制方案，为2023级新生导师配备提供制度保障，确保按每25名新生配备1名导师。要求教师切实关注学生从入学到毕业的整个教育过程，关注学生的思想、学习、生活等教育环节。实现个性化训练和个性化教学，有效提高学生的综合素质、创新精神和实践能力。

推进辅修学位工作，培养复合型人才。学校根据《国务院学位委员会关于印发〈学士学位授权与授予管理办法〉的通知》（学位〔2019〕20号）、《云南省学士学位授权与授予管理审核实施细则》（云学位〔2021〕15号）等文件精神。结合学校办学实际，学校制定《昆



明城市学院辅修学士学位实施办法（试行）》，并于2023年3月开设辅修学士学位，推进辅修学士学位教育工作。2023-2024学年，学校开设4个辅修学士学位专业，共有200余学生参加了辅修学位的学习。

专业内涵建设持续推进。以云南省专业综合评价为抓手，贯彻落实《昆明学院专业建设方案》及《昆明学院学科专业改革实施方案》的目标任务，强化专业建设，专业建设水平逐年提升。2023-2024学年，按照云南省专业综合评价指标的5个维度，持续推进学校“增B保C去D”工作。截至目前，共完成六轮专业综合评价，现有C类专业18个，入选省级一流本科专业建设点4个，云南省国内一流专业（B类）建设点专业1个，完成“去D”专业建设规划16个。新增省级一流课程13门、校级一流课程50门、校级课程思政示范课14门。学校将持续推进专业建设工作，充分发挥各一流专业建设点的引领和示范作用，强化专业特色，不断提高专业建设水平与人才培养质量。

### （三）深化产教融合，打造产业学院

为深化产教融合，打造特色鲜明的产业学院，我院积极探索与实践多样化的校企合作模式，以专业集群为核心，联合实践项目为纽带，平台中心为支撑，全面推动“政校行企”协同育人新机制，实现教育与产业发展的深度融合。

#### 1.艺术学院“356架构”推动产教融合深化

艺术学院通过构建“356产教融合架构”，即围绕3个专业集群、5类跨专业联合实践项目、6大平台中心保障，全面推动了校企合作的深入发展。该架构不仅有效管理了各专业的校企合作事宜，还统一了合作规划与资源调配，及时协调解决了合作过程中的难题，从而促进了“政校行企”四方协同育人机制的完善。这一机制成功实现了人才培养与就业创业的有机衔接，将学生的学习成果逐步转化为实际作品、产品乃至商品。

依托学院设立的10个工作室，艺术学院开展了一系列成效显著的跨专业联合实践项目。其中为中共昆明市委、西山区委、西山区政府、云南各族人民“庆祝中国共产党成立100周年”，音乐学、广播电视编导、摄影、舞蹈专业师生制作《唱支山歌给党听》音乐MV，并获昆明市2021年度党教片文艺片类一等奖。2024年5月6日，艺术学院与云南红投国际开展“助农直播”校企合作跨专业联合实践项目，近300名播音、摄影、广编专业学生深入云南金平县，在拼多多、抖音平台开展助农直播，本次直播持续5天、共20场，累计卖出商品179件、累计GMV超5000元、抖音平台才艺收益近400元，本次实践切实提升学生的专业素质与新媒体综合能力，结合专业实际需求，将人才培养方案中设定的相关内容落地，运营“地标云集”公众号。2024年5月6日，艺术学院与云南地理标识产业协会、云南省知识产权局、云南网共同合作，跨专业联合实践项目，近60名网络与新媒体、播音、摄影、广编专业学生，深入云南各地州市、县，运营微信视频号、公众号开展地标产品的视频拍摄，以及云品出滇活动的推广活动策划。

## 2. 法学专业“四位一体”机制创新法治人才培养

法学专业牢牢抓住产学研合作协同育人机制创新这一应用型法治人才培养突破口，以德育教育、知识学习、技能实训、工作实践的有机融合为切入点，签约产学研合作单位 51 家，联合打造了互动式德育教育、互联式实践课程、互通式实践内容、互聘式师资队伍“四位一体”产学研合作协同育人机制，推动法学专业内涵建设、特色发展，获得云南省教学成果奖二等奖，有效提升应用型法治人才培养质量。

### (1) “学徒制”应用型卓越法治人才培养

该改革探索自2016级开始，开设6个学期《法务实训》课程作为依托。“学徒制”改革对照法学职业能力标准，将知识学习、技能实训、工作实践有机结合，推动教、学、做的统一。实行校内外“双导师”制一对一指导，校内教师导师10人，分为3个教学团队；校外导师56人，参与的法治实务单位25家。学生跟随校内导师实训6学期，跟随校外导师在导师单位每周一天、两个暑假、大四一学期沉浸式工学交替实习实训，有效破解应用型法治人才培养难题。“学徒制”学生参加挑战杯、大创赛、辩论赛、演讲比赛等各类校外竞赛获得国家级、省级荣誉近30项。前三届“学徒制”毕业学生，法律职业资格考试通过率达到83.3%，考研率达到了28.9%。基于“学徒制”改革和研究，获得了省级项目1项，厅级项目2项，校级项目1项；荣获省级荣誉2项、校级教学成果奖一等奖。

### (2) “法院+高校”诉前调解对接合作机制

与嵩明县法院于2021年开启诉前调解对接合作项目，师生团队独立承接法院诉讼案件诉前调解工作，开创高校参与法院多元纠纷化解机制新模式。双方合作开设《诉前调解（1-2）》2门次实践课程；建成“高校教师调解工作室”2间，建立联席会议和师生业务技能培训制度，16位教师受聘为法院特邀调解员；100余名学生受聘为法院特邀调解员学生助理；每年调解法院诉讼案件超过200件，未来目标是每年500件以上。双方联合开展教学研究和实训教材编写，获得国家级项目1项，省级项目2项，校级项目2项。

### (3) 共建《全真刑事模拟审判》一流课程

开展模拟法庭审判活动是培养学生诉讼能力的有效途径，但是模拟法庭审判要避免流于形式化、表演化。为此，与云南头部律所——云南众济律师事务所联合开设《全真刑事模拟审判》实践课程。双方组建6人的教学团队，开发实训软件1套，线上线下结合开展课程教学。使用律所承办得真实刑事案件，全程仿真模拟案件中各方当事人对抗状态、法律程序、证据规则、法律文书写作，最后开出模拟法庭审判作为结课考核。基于该门课程改革和研究，获评省级、校级一流课程，且正参评国家一流课程，获得软件著作权1项，获批厅级项目1项，荣获学校教学成果奖3等奖。

#### **（四）全力汇集各方资源，夯实公益事业根基**

##### **1.社会公益学院揭幕**

学校是云南省首家成立社会公益学院的高校，获批成立“昆明市慈善总会昆明城市学院公益志愿队”，与十余家社会组织建立联系，并成功与五家社会组织建立了战略合作关系，为学院的公益活动提供了丰富的资源和支持。

##### **2.社会公益课程建设**

制定《社会公益服务项目化工作方案（试行）》，开设《社会公益理论课》线上课程，选课人数11833名，并对学生参与校内外公益活动进行学分认定。

##### **3.公益实践活动组织**

公益实践活动内容丰富，成绩突出。全年涉外公益志愿服务活动参与46人，校内公益志愿服务活动（公益沙龙、讲座、分享会）参与1900余人，校外公益实践活动（大学生在行动、三下乡、体育美育浸润项目等）参与2800余人，校内网络公益募捐参与1674人次，实现6400余人参与公益实践活动。其中“我是生态讲解员”活动，4个作品获省级奖，语言文学学院何文婷同学及其团队制作的生态环境宣传片《自然之子——生态的讲解员》荣获国家级“十佳宣传片”称号，学校荣获省级优秀组织单位。

## 八、需要解决的问题

### （一）存在问题

#### 1. 学科专业建设需进一步加强

（1）学科专业调整需进一步一定努力。根据教育部关于2025年两年之内优化调整专业力度达到25%的要求，当前优化力度仍有较大提升空间，需要更果断的改革措施和更创新的思路。同时，对于新工科、新文科的深化研究和专业调整建设，学校需要投入更多的精力和资源，以适应未来教育和产业的发展趋势。

（2）特色专业和专业特色需进一步加强。学校现有专业中仅有云南省级特色专业3个（财务管理、国际经济与贸易、学前教育），在特色专业建设方面还有提升空间。虽音乐学、法学等为代表的专业人才培养特色凸显，仍有部分专业在特色培育、挖掘、凝练方面积累不够，特色效应带动不足。

#### 2. 产教融合需进一步深化

（1）顶层设计需进一步完善。学校产教融合工作的整体规划、设计还不够系统、细致，常态化、制度化的工作机制还需进一步探索和健全；产教融合的激励措施不多，对二级学院开展督促落实检查的机制还不健全；部分二级学院对产教融合思路不开阔，方法手段单一，合作资源挖掘还需进一步深化。

（2）合作广度、深度需进一步加强。学校各专业间合作单位数量不平衡、合作类型有限，且产教融合项目覆盖学生范围有限。

（3）成果转化成效有待提升。目前，知识创新和知识服务的能力较弱，对接解决国家和地方经济社会发展所面临的重大问题的能力亟需提升。校地合作的项目上多为政府购买服务，以决策咨询研究为代表的研究少。

#### 3. 师资队伍建设需多点发力

（1）“双师双能型”队伍建设还需进一步加快。学校双师双能型教师数量仍有不足，教师主动获取相应证书和参与实践项目的积极性不够高。部分教师服务地方的意识和能力不强，重理论轻实践，课程教学的应用性不够突出，与应用型人才培养的要求尚有一定的差距。

（2）青年教师教学能力还需进一步提升。青年教师教学能力特别是实践教学能力不强，教学技能训练、教学实践锻炼、教学方法改革、教学水平提升等方面还需要时间打磨，同时缺少行业企业的工作经历，实践教学的经验还需要提升。

（3）高层次人才引育力度还需进一步加大。学校虽采取“一人一策”“一事一议”的政策，引进了高层次人才，但高层次人才学科专业分布不均衡，工科类、艺术类专业引进力度不够；学科专业带头人、学术骨干的总量尚需进一步增加，特别对高水平学科带头人、有突出贡献的中青年专家等领军人才的引进还需进一步加大力度。



#### 4.质量保障体系建设需持续深耕

(1) 质量文化建设还需持续深耕。目前，学校的质量保障体系建设还停留在制度层面、物质层面和行为层面，师生大多处于被动接受状态，部分教师对个人责任与社会责任的担当和影响方面，意识还不够强。

(2) 质量保障体系落实仍有短板。学校已实施的“三层五段”教学质量内部保障体系和“三查五评”的教学质量监控和评价体系，基本达成了学校教学质量基本保障，

但还需拟定适应专业发展趋势、契合社会实际需要的育人质量标准，施行并持续改进。

(3) 质量保障体系的构架还需不断完善。在3\*5质量保障体系构架中，部分子系处于初步建设期，质量保障体系的构架还需不断完善，整体实施还需纵横同行，不断深化组织和个人的理念认同和行动自觉。

#### 5.科教协同育人需多措并举

(1) 学校科教协同育人机制不健全。教学与科研缺乏有效的纵向协调机制与制度，难以形成高效协同；缺乏科教融合发展评价机制，未制定科研成果教学化的指导性评价标准，科教融合尚处于自发状态，造成科研成果教学化动力不足，成果稀少。

(2) 教师科研整体实力有待进一步提升。学校尚未形成具有省内影响力的科研创新团队，缺乏拔尖科研团队的引领示范，缺乏高水平标志性成果，以科研项目的形式为学生争取到的学习资源和机会较少；部分自发组建的科研团队多以教研室为单位，不利于校内各专业教育教学要素融合，青年科研团队的形成、组织方式处于自发阶段，凝聚力、稳定性、多元性特征不显著，科研潜力没有得到有效激发。

(3) 学生科研兴趣的培养还需进一步引导。学校在科研工作基本条件建设方面投入相对不足，科研平台和实验条件利用率有待进一步提升，部分学生认为自己参与科学研究的知识储备不够，对参与科学研究对于自身能力提升的价值认识不够，缺乏参与科研活动的热情。

#### (二) 改进计划

1. 落实《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，明确教育发展战略为引领，紧密围绕数智化、AI大模型、“101计划”等前沿领域，进行学科规划与专业设置的深度调整。深入分析云南省及昆明市经济社会发展需求，特别是未来城市建设对多元化人才的需求，明确服务定位，实现与其他高校的差异化发展。以学校教育发展战略为核心，科学规划学科布局，确保资源配置与学科发展紧密相连，高效支撑学科建设和人才培养。加大改革力度，针对新兴领域需求，大胆进行专业调整与优化，力求调整力度达到或超越教育部规定标准，构建与时代发展紧密相连的专业体系。依托学校商科专业建设的基础与优势，强化工学、管理学等学科发展，打造具有鲜明特色的学科体系，提升学校整体竞争力。根据教育市场变化和人口结构调整趋势，灵活调整教育学、艺术学等专业规模，保持专业设置的动态平衡与前瞻性。加大对新工科、新文科研究的投入，



明确理工和文科的规模比例，通过专业调整、内容建设、方法创新和新专业衍生等多维度路径，推动新工科、新文科建设走在前列。

2. 做好产教融合顶层规划。把产教融合协同育人成效作为学校发展的一个重要内容，作为各二级学院考核的重要观测点，进入发展规划，进行制度设计，纳入聘任考核；深化“六联合”育人模式。主动与专业匹配度高的行业头部企业对接，联合制定人才培养方案、联合推进实践课程教学、联合推进实践课程考核改革、联合培养双师双能型教师、联合推进实习实训、联合推进就业创业；强化成果应用与转化意识。把科研成果的应用效果作为重要标准，将成果转化作为项目和人才评价的重要内容；强化四链融通的育人意识。促进不同利益主体的平等对话交流，建立长期稳固、可持续发展的机制和合作关系。在师资队伍建设、课程资源开发、实训基地建设、应用技术研究、人才订单培养、企业员工培训等方面开展深入合作，实现产教多元主体利益共生、成果共享、合作共赢。

3. 着力内培外引，狠抓双师双能师资建设。用好国家银龄计划政策，不断完善教师队伍建设机制，规范“双师双能型”教师认定、考核、激励制度，鼓励教师考取职业资格证书和与本专业相关的专业资格证书，有计划地选送教师参加社会实践、赴企事业单位挂职锻炼；畅通企业（行业）高级专业技术人员引进渠道，引进行业公认专才，聘请企业优秀专业技术人员、管理人才和高技能人才作为专业建设带头人、担任专兼职教师，在教师资格证考取、学历提升、相应职称认定和工作条件待遇方面给予政策支持；加强教师师德师风建设，实现提质增量，加大力度进一步落实青年教师培养计划；坚持人才强校战略，修订并完善学校高层次人才队伍的引进和管理办法等制度，建立内培外引、科学完善的引人用人机制，结合新办专业、特色专业、一流专业建设的高层次师资紧缺现状，重点引进和培养一批具有博士学位或正高级职称的高层次人才。

4. 以“组织保证，标准齐全，过程监控，实时反馈，持续改进”为主要思路，构建质量文化体系，提倡教师“以学生发展为本位，尊重学生主体价值”，提倡学生“关注自身学习质量，学会评估学习和成长”。通过教学质量周、课程思政示范课展示等教学质量文化活动，在办学理念、教风学风、校史校情等方面对师生进行情操上的陶冶和行为上的引导，开展广泛生动的质量文化宣贯；对质量保障体系向纵深发展取得较好效果的二级学院、教学团队或个人，做好总结提炼，形成质量保障的新理念、新标准、新方法、新技术和新文化，引领其他学院、其他教学团队或个人形成具有学科和专业特色的质量标准及育人方案，使质量保障体系的贯彻实现“纵向到底，横向到边”；创建教学质量实时监测平台，健全从督导评估、监测分析到反馈改进的运行机制，发挥质量保障体系诊断、改进和预警的功能，形成良性循环的教学质量文化体系。

5. 建立科教融合协同育人治理体系。构建科技处、教学事务部、各二级学院的科教融合协同育人共同体，设计并组建由校主要领导挂帅的协同育人领导委员会，统筹全

校的协同育人全盘工作；改革科研与教学评价制度，建立“为教学而科研”的评价制度，推动科研教学一体化建设，解决科研与人才培养间的矛盾。出台相关激励制度，鼓励教师努力将科研成果转化为教学资源，引导教师积极指导学生参与科研项目、科研论文、专利和创新实践平台等研究实践活动，激发教学科研服务育人主动性和积极性；不断完善导师制，激励教师积极主动带领和引导学生参加科研项目、探索新知识，培养批判思维与创新能力；出台学生参与科研活动学分的相关规定和激励措施，提高学生的参与热情，引导学生参与教师的科研活动；强化毕业论文（设计）管理，把好最后出口关；建立教师教学学术能力持续提升机制与教师教学学术能力评价机制，依托教师发展中心，持续加大教师教学学术提升的投入。同时，重点围绕课程开发能力和教学设计能力来评价教学学术能力，把能否将学科前沿知识融入课程作为评价课程开发能力的关键要素，把引导学生探索能力作为评价教师教学设计能力的重要指标；不断完善科研与教学管理办法，整合校内外科技资源，执行学生与教师双激励，吸引和鼓励学生加入到科研活动中，引导学生在科研工作环境中开展参与式、互动式和研究式的学习，积累实践经验，培养学生创新意识和科研能力，并建立人才培养一反哺科研的人才培养新机制。

附件：本科教学质量报告支撑数据

